

PELATIHAN TEKNIK PEMBUATAN ARTIKEL ILMIAH DAN POLA PEMBELAJARAN MAHASISWA DI ERA 4.0

¹Eko Risdianto, ²Syaiful Bahri

¹eko_risdianto@unib.ac.id

¹Universitas Bengkulu
²Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup

Abstract: *This activity aims to train students regarding techniques for creating scientific articles and student learning patterns in the 4.0 era. The training was held on October 14 2023 at the IAIN Curup Islamic Education Management Study Program. The number of training participants was 34 students. The instrument used was a closed questionnaire consisting of 20 items in the form of positive statements related to training activities in general and also related to technical material for creating scientific articles and student learning patterns in the 4.0 era. Each item is given 4 answer choices, namely strongly agree, agree, disagree and strongly disagree. Descriptive statistical analysis is used to analyze participant responses to the training activities that have been carried out. The data obtained was then processed to produce a percentage, which was obtained from a modified Likert Scale calculation. The research results showed that 100% of the statement items contained in the response questionnaire received answers in the highest category, namely strongly agree. So, it can be concluded that all participants considered this training to be positive and from this training participants gained a better understanding of scientific article writing techniques and student learning patterns in the 4.0 era.*

Keywords: *Training, Scientific Articles, Learning Patterns, Era 4.0*

Abstrak: Kegiatan ini bertujuan untuk melatih mahasiswa terkait teknik pembuatan artikel ilmiah dan pola pembelajaran mahasiswa di era 4.0. Pelatihan dilakukan pada 14 Oktober 2023 di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Curup. Jumlah peserta pelatihan sebanyak 34 mahasiswa. Instrumen yang digunakan adalah lembar angket tertutup yang terdiri dari 20 item yang berupa pernyataan-pernyataan positif terkait kegiatan pelatihan secara umum dan juga terkait materi teknik pembuatan artikel ilmiah dan pola pembelajaran mahasiswa di era 4.0. Masing-masing item diberi 4 pilihan jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis respons peserta terhadap kegiatan pelatihan yang telah dilakukan. Data yang diperoleh kemudian diolah untuk menghasilkan persentase, yang diperoleh dari perhitungan Skala Likert yang dimodifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 100% item pernyataan yang dimuat di dalam angket respon memperoleh jawaban dengan kategori tertinggi yaitu sangat setuju. Jadi, dapat disimpulkan bahwa semua peserta menganggap pelatihan ini

¹Universitas Bengkulu

²Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup

positif dan dari pelatihan ini peserta mendapatkan pemahaman yang lebih baik teknik pembuatan artikel ilmiah dan pola pembelajaran mahasiswa di era 4.0.

Kata Kunci: Pelatihan, Artikel Ilmiah, Pola Pembelajaran, Era 4.0

I. PENDAHULUAN

Jenjang tertinggi dalam hirarki tingkat pendidikan adalah mahasiswa. Tanggung jawab mendasar mahasiswa adalah mengembangkan pengejaran akademik seperti penelitian dan penulisan, baik dalam bentuk studi ilmiah atau bentuk-bentuk lainnya (Sutriawan et al., 2023). Hasil tulisan yang dikembangkan dari hasil studi ilmiah tersebut kemudian dipublikasikan menjadi suatu publikasi ilmiah.

Publikasi ilmiah adalah salah satu cara untuk mengukur kemajuan pendidikan ilmiah di suatu tempat atau instansi (Mahsup et al., 2023; Mulia & Suwarno, 2016). Namun, situasi lapangan, khususnya kemampuan untuk menyampaikan hasil penelitian dalam bentuk tulisan, masih menjadi tantangan utama bagi akademisi dan peneliti di Indonesia (Waskita et al., 2022). Selain itu, karya ilmiah yang mereka buat seringkali tidak memenuhi standar penyusunan, dan banyak dari mereka sarat dengan plagiasi (Sari et al., 2020; Syahri et al., 2018).

Artikel ilmiah adalah salah satu jenis karya ilmiah di mana ide dan temuan

penelitian disampaikan melalui jurnal, surat kabar, atau media ilmiah lainnya. Mereka juga dapat digunakan untuk menyebarkan hasil penelitian ke seminar atau diseminasi (Herlandy et al., 2018; Hidayah et al., 2020).

Jurnal adalah salah satu jenis karya ilmiah yang diterbitkan secara berkala baik secara elektronik maupun non elektronik dan berisi data dan informasi (Mardin et al., 2020). Syamruddin (2020) dalam (Kusjono et al., 2020) mengatakan beberapa hal yang harus diperhatikan saat menulis jurnal: 1) Sesuaikan dengan template jurnal; 2) Fokus; 3) Gunakan bahasa yang lugas, bukan kiasan, dan tidak bertele-tele; 4) Mengikuti Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI); 5) Usahakan setiap kalimat memiliki maksimal 27 kata (paling tidak memenuhi unsur S-P-O-K); dan 6) Usahakan setiap paragraf memiliki maksimal 5 kalimat.

Selain penulisan artikel atau jurnal ilmiah, di era digital ini juga diperlukan pemahaman tentang pola pembelajaran mahasiswa yang tepat. Pola pembelajaran di universitas harus dibuat lebih inovatif agar tidak monoton dan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional untuk menghasilkan

siswa yang mahir dan ahli di bidang masing-masing (Mursyidah, 2023). Saat ini, teknologi harus dimasukkan ke dalam pola pembelajaran yang diterapkan. Teknologi informasi modern dapat mengolah, mengemas, menampilkan, dan menyebarkan informasi pembelajaran dalam berbagai format audio, visual, audiovisual, dan bahkan multimedia (Amanullah, 2020; Harto, 2018; Ritonga et al., 2021; Sobri et al., 2020).

Mengingat pentingnya pemahaman tentang teknik pembuatan artikel ilmiah dan pola pembelajaran mahasiswa di era 4.0 maka dilakukan pelatihan yang membahas mengenai teknik pembuatan artikel ilmiah dan pola pembelajaran mahasiswa di era 4.0.

II. METODE PELAKSANAAN

34 mahasiswa mengikuti pelatihan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Curup pada 14 Oktober 2023. Lembar angket tertutup adalah alat penelitian yang digunakan. Lembar angket tersebut terdiri dari 20 item yang berupa pernyataan-pernyataan positif terkait kegiatan pelatihan secara umum dan juga terkait materi teknik pembuatan artikel ilmiah dan pola pembelajaran mahasiswa di era 4.0. Untuk setiap pertanyaan, ada empat opsi: sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak

setuju. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis respons peserta terhadap kegiatan pelatihan. Ini dilakukan dengan mengolah data persentase. Perhitungan Skala Likert yang dimodifikasi digunakan untuk mendapatkan persentase. Tabel 1 menunjukkan nilai kuantitatif yang diberikan kepada item instrumen:

Tabel 1. Perhitungan Skala Likert

Penilaian	Nilai Skala
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Untuk melakukan analisis kuantitatif, rumus berikut digunakan.

$$p = \frac{n}{N} \times 100\% \quad (1)$$

dengan P sebagai persentase hasil analisis angket, n sebagai skor total penilaian, dan N sebagai skor maksimal yang mungkin diperoleh. Tabel berikut menunjukkan interpretasi skor model untuk skala likert.

Tabel 2. Interpretasi Skala Likert

Persentase (%)	Kategori
0 % - 25 %	Sangat Tidak Setuju
26 % - 50 %	Tidak Setuju
51 % - 75 %	Setuju

Persentase (%)	Kategori
76 % - 100 %	Sangat Setuju

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan telah dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2023 di Program Studi S1 Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Curup dengan jumlah peserta sebanyak 34 mahasiswa. Berikut adalah dokumentasi kegiatan.



Gambar 1. Dokumentasi Kegiatan Pelatihan
 Pada akhir kegiatan pelatihan, peserta yang merupakan mahasiswa S1 Manajemen Pendidikan Islam diminta untuk mengisi angket untuk mengetahui respon mereka terhadap pelatihan yang telah mereka ikuti. Adapun hasil pengisian angket dalam dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Hasil Analisis Angket Respon

No Item	Skor Total (n)	Skor Maksimal (N)	Persentase (p) (%)	Kategori
1	110	136	80,88	Sangat Setuju
2	113	136	83,09	Sangat Setuju
3	118	136	86,76	Sangat Setuju
4	111	136	81,62	Sangat Setuju
5	120	136	88,24	Sangat Setuju
6	119	136	87,5	Sangat Setuju
7	118	136	86,76	Sangat Setuju
8	118	136	86,76	Sangat Setuju
9	114	136	83,82	Sangat Setuju
10	112	136	82,35	Sangat Setuju
11	113	136	83,09	Sangat Setuju
12	119	136	87,5	Sangat Setuju
13	120	136	88,24	Sangat Setuju
14	119	136	87,5	Sangat Setuju
15	121	136	88,97	Sangat Setuju

No Item	Skor Total (n)	Skor Maksimal (N)	Pesentase (p) (%)	Kategori
16	123	136	90,44	Sangat Setuju
17	120	136	88,24	Sangat Setuju
18	116	136	85,29	Sangat Setuju
19	122	136	89,71	Sangat Setuju
20	121	136	88,97	Sangat Setuju

Dari hasil analisis angket respon yang dilakukan, diketahui bahwa peserta pelatihan memiliki penialain yang positif diantaranya yaitu respon terhadap materi. Menurut Mereka, materi yang disampaikan dalam kegiatan pelatihan mudah dipahami, jelas, dan sesuai dengan tema pelatihan. Metode yang digunakan juga sesuai dengan perkembangan zaman dan disampaikan secara terstruktur, sehingga mudah dipahami.

Mahasiswa memperoleh pengetahuan baru tentang cara membuat artikel ilmiah melalui kegiatan pelatihan. Hal ini tentunya akan membantu siswa meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis artikel ilmiah, meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis dan menerbitkan artikel yang berkualitas, meningkatkan pemahaman mereka tentang metode yang digunakan untuk menulis karya ilmiah, meningkatkan pemahaman mereka tentang format yang tepat untuk menulis karya ilmiah, dan memberi tahu mereka bagaimana menggunakan berbagai alat gratis yang dapat mereka gunakan untuk meningkatkan karya

ilmiah mereka, seperti Mendeley untuk membantu mereka membuat daftar pustaka, membantu mereka mengenal berbagai model atau gaya penulisan daftar pustaka yang dianggap penting untuk menghindari kesalahan dalam format penulisan artikel, dan membantu mereka mengenal berbagai website untuk mencari rujukan pustaka primer, salah satunya adalah menggunakan google scholar. Hal ini bermanfaat untuk meningkatkan kualitas daftar pustaka yang dihasilkan karena bersumber dari sumber daya utama, seperti jurnal internasional. Wawasan mengenai teknik penulisan artikel ilmiah yang diperoleh oleh mahasiswa pada kegiatan pelatihan ini mampu memotivasi mereka untuk bisa lebih aktif dalam pembuatan artikel ilmiah.

Dari kegiatan *pelatihan* ini mahasiswa juga mengenal macam-macam aplikasi dan platform yang bisa digunakan dalam pembelajaran di era 4.0. Selain itu, mereka juga memperoleh wawasan tentang pola pembelajaran yang cocok untuk generasi z dan tentang karakteristik generasi z itu

sendiri. Demo pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran seperti pemanfaatan AR dan video 360 ini juga membuat kegiatan *pelatihan* menjadi lebih menarik sehingga menurut mereka pelatihan seperti ini perlu dilakukan lagi untuk memperoleh pengetahuan yang lebih dalam.

angket respon memperoleh jawaban dengan kategori tertinggi yaitu sangat setuju. Jadi, dapat disimpulkan bahwa semua peserta menganggap pelatihan ini positif dan dari pelatihan ini peserta mendapatkan pemahaman yang lebih baik teknik pembuatan artikel ilmiah dan pola pembelajaran mahasiswa di era 4.0

IV. SIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 100% item pernyataan yang dimuat di dalam

DAFTAR PUSTAKA

- Amanullah, M. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 37–44. <https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2300>
- Harto, K. (2018). Tantangan Dosen Ptki Di Era Industri 4.0. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 1–15. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.159>
- Herlandy, P. B., Ismanto, E., Novalia, M., & Alrian, R. (2018). Pelatihan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Dan Teknik Publikasi Jurnal Ilmiah Bagi Guru Smk Negeri 1 Rengat. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI*, 2(1), 38–42. <https://doi.org/10.37859/jpumri.v2i1.418>
- Hidayah, R., Maharani, D. K., & Muchlis. (2020). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru Kimia SMA Di MGMP Kimia SMA Kabupaten Kediri. *Jurnal ABDI*, 5(2), 107–110. <https://doi.org/10.26740/ja.v5n2.p107-110>
- Kusjono, G., Suprianto, S., Syamruddin, S., Lubis, I., & Nasution, A. Y. (2020). Pelatihan Pembuatan Jurnal Penelitian Pendidikan SMP Negeri 17 Tangerang Selatan. *Indonesian Journal of Society Engagement*, 1(1), 117–138. <https://doi.org/10.33753/ijse.v1i1.9>
- Mahsup, M., Fitriani, E., Herianto, A., Ibrahim, I., Najamudin, N., Palahuddin, P., Swahip, S., Hayati, M., & Abdillah, A. (2023). Pelatihan Teknik Penulisan Artikel Ilmiah Nasional Terakreditasi Bagi Mahasiswa. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(2), 1007–1011. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i2.14590>

- Mardin, H., Baharuddin, B., & Nane, L. (2020). Pelatihan Cara Menulis Sitasi dan Daftar Pustaka Jurnal Format Apa Style Menggunakan Aplikasi Mendeley. *Jurnal Abdidas*, 1(3), 137–143. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v1i3.37>
- Mulia, D. S., & Suwarno. (2016). PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Di SD Negeri Kalisube Banyumas. *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, IX(2), 1–11. <https://doi.org/10.30595/jkp.v9i2.1062>
- Mursyidah, N. (2023). Arah Baru Pembelajaran Pada Mahasiswa Di Era Society 5 . 0. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)*, 9(1), 5 – 11. 10.36987/jpms.v9i1.3829
- Ritonga, M., Yulhendri, Y., & Susanti, N. (2021). Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen Pada Pembelajaran Era Disrupsi Industri 4.0. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 172–181. <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i1.9319>
- Sari, N., Haifaturrahmah, & Mariyati, Y. (2020). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Kegiatan Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 4(6), 1273–1282. <https://doi.org/10.31764/jmm.v4i6.3129>
- Sobri, M., Nursaptini, N., & Novitasari, S. (2020). Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1), 64–71. <https://doi.org/10.32529/glasser.v4i1.373>
- Sutriawan, A., Irvan, Syafruddin, M. A., Hasanuddin, M. I., Ikadarny, Sufitriyono, & Nurulita, R. F. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 4(1), 95–99. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Pelatihan+Penulisan+Karya+Ilmiah+Bagi+Mahasiswa&btnG=
- Syahri, J., Hilma, R., Nasution, H., Prasetya, P., Syafri, R., Siregar, S. H., & Nurlaili, N. (2018). Pelatihan Pembuatan Publikasi Ilmiah Guru-Guru SMAN 2 Tambang Kabupaten Kampar. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 2(1), 43–49. <https://doi.org/10.37859/jpumri.v2i1.689>
- Waskita, D., Sulistyanyingtyas, T., Suryani, Y., & Hermawan, F. F. (2022). Program Pengabdian Masyarakat: Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(5), 1359–1367. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v6i5.11495>