

SEMINAR PENINGKATAN KREATIVITAS DAN INOVASI PEMBELAJARAN BAGI GURU SD NEGERI 02 GAPURA

Masitoh¹, Amanda Dia Saputri², M Aziz S Raya³, Salma Khairunnisa⁴, Ling-Ling Diniati⁵, Rere Feresilia⁶, Tria Uli Wardani⁷, Elvy Yani⁸

masitoh@umko.ac.id¹, amandadia@gmail.com², mazizsraya23@gmail.com³,
khairunnisasalma622@gmail.com⁴, dilyantilingling76@gmail.com⁵,
triawardani2018@gmail.com⁶, fresiliarere@gmail.com⁷, elvyyani887@gmail.com⁸.

^{1–8})Universitas Muhammadiyah Kotabumi

Abstract: *This community service activity aimed to enhance teachers' pedagogical competence through the implementation of a seminar on improving creativity and innovation in learning at SD Negeri 02 Gapura. The seminar focused on strengthening teachers' understanding of creative, innovative, and student-centered learning strategies in accordance with the demands of 21st-century education. The implementation method employed a qualitative descriptive approach encompassing the stages of planning, implementation, and evaluation. The results of the community service activity indicated that the seminar had a positive impact on increasing teachers' insights, motivation, and readiness to design more interactive and varied learning activities. Therefore, this activity contributed to the creation of more effective learning processes and supported the improvement of educational quality at SD Negeri 02 Gapura.*

Keywords: *educational seminar, teacher creativity, learning innovation*

Abstrak: Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru melalui penyelenggaraan seminar peningkatan kreativitas dan inovasi pembelajaran bagi guru SD Negeri 02 Gapura. Seminar difokuskan pada penguatan pemahaman guru mengenai strategi pembelajaran kreatif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik sesuai dengan tuntutan pendidikan Kurikulum Merdeka. Metode pelaksanaan kegiatan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan. Hasil pengabdian menunjukkan bahwa seminar memberikan dampak positif terhadap peningkatan wawasan, motivasi, dan kesiapan guru dalam merancang pembelajaran yang lebih interaktif dan variatif. Kegiatan ini berkontribusi pada terciptanya proses pembelajaran yang lebih efektif serta mendukung peningkatan kualitas pendidikan di SD Negeri 02 Gapura.

Kata Kunci: seminar pendidikan, kreativitas guru, inovasi pembelajaran

I. PENDAHULUAN

Pendidikan dasar berperan sebagai dasar pokok dalam membangun sumber

daya manusia berkualitas tinggi untuk masa mendatang. Menurut Juidani (2018), "Sekolah dasar bukan sekadar lokasi

^{1–8})Universitas Muhammadiyah Kotabumi

penyampaian ilmu, melainkan juga arena untuk menumbuhkan kreativitas, kepribadian, serta kemampuan berpikir kritis siswa.” Dalam hal ini, guru memegang posisi penting sebagai pendamping pembelajaran yang kreatif dan mampu menyesuaikan metode pengajaran sesuai dengan tuntutan era yang terus berubah (Rulyansah & Hasanah, 2018).

Namun, sejumlah studi mengungkapkan bahwa aspek kreativitas dan inovasi dalam proses belajar di jenjang sekolah dasar masih dihadapkan pada berbagai hambatan. Banyak guru masih lebih memilih pendekatan pengajaran tradisional, belum maksimal memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai bahan ajar, serta jarang mengikuti program latihan untuk meningkatkan kemampuan profesional (Jauza & Albina, 2025). Pembelajaran yang dirancang secara kreatif dan inovatif telah terbukti memberikan dampak positif terhadap peningkatan motivasi belajar, pencapaian hasil belajar, serta perkembangan keterampilan abad ke-21 pada peserta didik (Trilling & Fadel, 2019).

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru adalah melalui kegiatan seminar pendidikan. Seminar berfungsi sebagai sarana pengembangan profesional guru dengan memberikan wawasan,

pengetahuan, dan inspirasi terkait strategi pembelajaran yang relevan dengan perkembangan pendidikan (Kapur, 2022). Berdasarkan kondisi tersebut, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini difokuskan pada penyelenggaraan “Seminar Peningkatan Kreativitas dan Inovasi Pembelajaran bagi Guru SD Negeri 02 Gapura. Hal ini dilakukan sebagai upaya meningkatkan profesionalisme guru dalam merancang kegiatan pembelajaran yang kreatif sesuai tuntutan kurikulum dan perkembangan zaman.

Melalui pelaksanaan kegiatan seminar yang ditujukan kepada guru diharapkan dapat memunculkan motivasi dan gagasan baru dalam merancang pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif, dan selaras dengan tuntutan Kurikulum Merdeka (Kurniati et al., 2022). Keberadaan kegiatan seminar ini juga diharapkan dapat memperkuat kemitraan antara perguruan tinggi dan sekolah dasar dalam meningkatkan mutu pendidikan, sekaligus menjadi referensi bagi pengembangan program pemberdayaan pendidikan pada masa yang akan datang.

II. METODE PELAKSANAAN

Pelaksanaan pengabdian dalam kegiatan ini diterapkan melalui metode seminar yang bertujuan untuk

memaparkan secara sistematis pelaksanaan program seminar pendidikan bagi guru di SD Negeri 02 Gapura (Rukajat, 2018) Pendekatan tersebut digunakan untuk menguraikan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan proses kegiatan yang berlangsung selama program dilaksanakan. Melalui metode ini, kegiatan tidak hanya menyajikan uraian runtutan aktivitas, tetapi juga memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai implementasi program-program yang telah dirancang agar dapat berjalan secara efektif di lingkungan sekolah (Aliyyah, 2021)

Pelaksanaan program seminar ini melibatkan berbagai pemangku kepentingan yang berpartisipasi langsung dalam kegiatan, yakni kepala sekolah dan seluruh guru SD Negeri 02 Gapura. Pemilihan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif didasarkan pada kebutuhan untuk menyajikan informasi secara mendalam dan eksploratif terkait pelaksanaan program ini. Pendekatan ini memungkinkan pemaparan setiap tahapan kegiatan secara sistematis dengan mengacu pada hasil observasi, dokumentasi, serta catatan pengalaman selama program berlangsung. Oleh karena itu, seminar ini diharapkan mampu memberikan kontribusi nyata terhadap pengembangan pelaksanaan program lainnya secara berkelanjutan. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan melalui

metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dijabarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Proses Tahapan Kegiatan Seminar

1. Perencanaan kegiatan, yaitu koordinasi dengan pihak sekolah, identifikasi kebutuhan guru, dan penyusunan materi seminar.
2. Pelaksanaan kegiatan, yaitu penyelenggaraan seminar pendidikan yang membahas konsep, strategi, dan contoh penerapan pembelajaran kreatif dan inovatif di sekolah dasar.
3. Evaluasi kegiatan, dilakukan melalui observasi dan dokumentasi untuk mengetahui respon, partisipasi, dan antusiasme guru selama kegiatan seminar berlangsung.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 HASIL

Program Seminar pendidikan dilaksanakan pada 17 Desember 2025, sebagai wujud pengabdian dosen bersama mahasiswa kepada masyarakat, khususnya dalam bidang pendidikan di SD negeri 02 Gapura. Program ini dirancang untuk memberikan pengalaman nyata, khususnya kepada mahasiswa. dalam

mengimplementasikan pengetahuan yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam konteks kehidupan masyarakat. Di samping itu, kegiatan ini menjadi sarana bagi mahasiswa untuk berperan aktif dalam peningkatan mutu pendidikan di sekolah, memperkuat hubungan dengan lingkungan masyarakat, serta mengembangkan kemampuan sosial dan kepemimpinan (Aderama et al., 2024)

Program ini dilaksanakan untuk memberikan dampak langsung bagi seluruh warga sekolah, baik dalam peningkatan mutu pembelajaran, pengembangan kreativitas guru, dan peserta didik. Seminar pendidikan berperan dalam memperkuat kompetensi guru dalam merancang pembelajaran yang kreatif dan inovatif (Syahrir et al., 2025).

Penjelasan lebih mengenai seminar pendidikan guru dengan tema “Upaya Peningkatan Kreativitas dan Inovasi Pembelajaran bagi Guru SD Negeri 02 Gapura.” Seminar pendidikan merupakan kegiatan akademik yang dirancang untuk menyampaikan dan mempresentasikan karya ilmiah oleh narasumber, disertai dengan proses diskusi guna memperoleh kesepahaman dan penarikan kesimpulan bersama terhadap temuan ilmiah, sehingga kebenaran dan keabsahan isi karya ilmiah dapat dipahami secara komprehensif. (Helsa & Arlis, 2021). Kegiatan seminar ini bertujuan untuk membekali guru

dengan berbagai strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang kreatif, interaktif, dan selaras dengan kebutuhan peserta didik (Wahyuni & Haryanti, 2024). Dalam pelaksanaannya, mahasiswa berperan aktif dalam menyiapkan seluruh kebutuhan kegiatan, mulai dari pengaturan tempat, penyediaan sarana pendukung, persiapan konsumsi, hingga penentuan dan pengundangan narasumber. Seminar tersebut menghadirkan Drs. Aan Sururi, M.Pd., dosen Universitas Muhammadiyah Kotabumi sekaligus praktisi pendidikan yang berpengalaman dan kerap menjadi narasumber dalam berbagai kegiatan seminar pendidikan.



Gambar 02. Drs. Aan Sururi, M.Pd.



Gambar 03. Acara Sukses

Seminar ini ditujukan kepada kepala sekolah dan seluruh guru di SDN 02 Gapura dan dihadiri oleh 17 peserta,

sebagian besar merupakan guru kelas kelas 1 sampai dengan kelas 6. Dengan adanya kegiatan seminar ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi guru dalam mengembangkan pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif, dan interaktif di kelas. Melalui pemahaman strategi dan metode pembelajaran yang disampaikan narasumber, guru diharapkan mampu menerapkan pendekatan yang lebih sesuai dengan kebutuhan peserta didik sehingga kualitas proses belajar mengajar di SDN 02 Gapura dapat meningkat. Selain itu, kegiatan seminar ini diharapkan mampu memperluas wawasan guru, meningkatkan profesionalisme, dan mendorong terwujudnya proses pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan.

3.2 PEMBAHASAN

Pelaksanaan program seminar pendidikan yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa Universitas Muhammadiyah Kotabumi di SDN 02 Gapura diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Program seminar pendidikan bagi guru dengan tema “Upaya Peningkatan Kreativitas dan Inovasi Pembelajaran bagi Guru SD Negeri 02 Gapura” dilaksanakan sebagai upaya penguatan kompetensi profesional guru dalam merancang pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan

sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Melalui kegiatan seminar ini, guru diharapkan memperoleh wawasan baru mengenai pendekatan pedagogis yang dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran di kelas. Interaksi dan diskusi yang berlangsung selama seminar turut memperdalam pemahaman guru mengenai pentingnya penerapan metode pembelajaran yang variatif serta adaptif terhadap perkembangan pendidikan masa kini.

Kegiatan yang telah dilaksanakan di SDN 02 Gapura juga berperan dalam memperkuat kebersamaan antara guru, siswa, dan mahasiswa dalam membangun budaya sekolah yang positif dan kolaboratif. Secara umum, pelaksanaan pendampingan ini diharapkan memberikan dampak positif terhadap peningkatan mutu pendidikan di SDN 02 Gapura melalui penguatan kompetensi guru. Dengan keberlanjutan program yang terencana, Pelaksanaan program seminar pendidikan ini diharapkan dapat menjadi model yang dapat direplikasi secara lebih luas dalam mewujudkan sistem pendidikan yang relevan, berkelanjutan, dan bermakna bagi seluruh pemangku kepentingan pendidikan.

IV. SIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui penyelenggaraan seminar peningkatan kreativitas dan inovasi pembelajaran bagi guru di SD Negeri 02 Gapura memberikan kontribusi yang signifikan terhadap penguatan kompetensi pedagogik guru. Melalui penyampaian materi dan diskusi interaktif, seminar ini mampu memperluas wawasan guru mengenai pentingnya penerapan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik. Selain itu, kegiatan ini juga mendorong meningkatnya motivasi serta kesiapan guru dalam merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang lebih variatif, kontekstual, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar.

Lebih lanjut, pelaksanaan seminar ini dapat memberikan dampak positif terhadap upaya peningkatan kualitas proses pembelajaran di SD Negeri 02 Gapura. Guru diharapkan dapat menerapkan berbagai pendekatan dan metode pembelajaran yang lebih efektif sehingga suasana belajar di kelas menjadi lebih aktif, menarik, dan bermakna bagi peserta didik. Kegiatan pengabdian ini tidak hanya berfungsi sebagai sarana pengembangan profesional guru, tetapi juga berpotensi menjadi model pembinaan berkelanjutan yang dapat diadaptasi dan dikembangkan secara konsisten dalam rangka mendukung peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aderama, M. R., Taufiq, M., & Jannah, M. (2024). Meningkatkan Kualitas Hidup Masyarakat Melalui Pengembangan Potensi Lokal dan Pemberdayaan Komunitas di Desa Lajuk Kabupaten Pasuruan. *Dinamika Sosial: Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Transformasi Kesejahteraan*, 1(3), 151–173.
- Aliyyah, Rusi Rusmiati (2021). Pengabdian Kepada Masyarakat Melalui Kegiatan Pendampingan Pendidikan. *Jurnal Masyarakat Mandiri*, 664–665.
- Helsa, Y., & Arlis, S. (2021). *Seminar Ke SD-An (Dalam Pendidikan Tinggi Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis)*. Deepublish.
- Jauza, N. A., & Albina, M. (2025). Penggunaan Media Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 15–23.
- Kapur, R. (2022). *Understanding the Significance of Seminars and Workshops in Educational Institutions*.
- Kurniati, P., Kelmaskouw, A. L., Deing, A., Bonin, B., & Haryanto, B. A. (2022). Model

- proses inovasi kurikulum merdeka implikasinya bagi siswa dan guru abad 21. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), 408–423.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kuantitatif: quantitative research approach*. Deepublish.
- Rulyansah, A., & Hasanah, U. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik berdasarkan Brain based Learning. *Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 40–57.
- Syahrir, L., Uceng, A., & Tamrin, M. (2025). PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM PENGGUNAAN AI UNTUK PEMBELAJARAN INOVATIF MELALUI SEMINAR DAN PELATIHAN. *BUDIMAS: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT*, 7(2).
- Trilling, B., & Fadel, C. (2019). *21st century skills: Learning for life in our times*. John Wiley & Sons.
- Wahyuni, S., & Haryanti, N. (2024). Optimalisasi kompetensi guru dalam pengembangan pembelajaran berdiferensiasi berbasis media digital. *Wahana Dedikasi: Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 7(1), 142–154.