

# PENINGKATAN KEMAMPUAN PEDAGOGIK GURU SMA NEGERI 3 KOTABUMI DALAM MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<sup>1</sup>JUNAEDI

<sup>1</sup>[Junaedi521@admin.sma.belajar.id](mailto:Junaedi521@admin.sma.belajar.id)

<sup>1</sup>SMA NEGERI 3 KOTABUMI

**Abstract:** The purpose of this study is to improve the pedagogic competence of SMA Negeri 3 Kotabumi teachers in preparing RPP (lesson implementation plans) through academic verification activities for science teachers of SMA Negeri 3 Kotabumi according to the correct procedures. This research uses the Action Research method with 2 research cycles consisting of planning, implementation and reflection.

The results showed that 1) there was an increase in teachers' ability to formulate effective learning objective indicators from 61.3% in the pre-cycle to 70.7% in cycle I and 76% in cycle II. 2) there was an increase in teachers' ability to choose learning methods and strategies from 52% to 63.5% in cycle I and 73% in cycle 2. 3) there was an increase in teachers' ability to determine assessment techniques and methods that could measure the achievement of learning objectives by 56% in the pre-cycle, rising to 65.3% in the first cycle and 73% in the second cycle. 4) there was an increase in teachers' ability to determine learning materials / learning materials by 52% in precycle to 54.7% in cycle 1 and 72% in cycle 2. 5) there was an increase in teachers' ability to compile learning evaluations by 48% in the pre-cycle to 56% in cycle I and 70.7 in cycle 2. From this research, it can be concluded that academic verification can improve the pedagogical competence of SMA Negeri 3 Kotabumi teachers in preparing learning implementation plans (RPP)

**Keywords:** Academic Conversion, Pedagogic Competence, RPP.

**Abstrak:** Tujuan dari penelitian ini yaitu meningkatkan kompetensi pedagogic guru SMA Negeri 3 Kotabumi dalam membuat RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) dengan kegiatan supervisi akademik terhadap guru IPA SMA Negeri 3 Kotabumi sesuai prosedur yang benar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan (action Research) dengan 2 siklus penelitian yang tersusun dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terjadi peningkatan kemampuan guru dalam merumuskan indikator tujuan pembelajaran yang efektif dari 61,3% pada pra siklus menjadi 70,7 % disiklus I dan 76% pada siklus II. 2) terjadi peningkatan kemampuan guru dalam memilih metode dan strategi pembelajaran dari 52% menjadi 63,5% pada siklus I dan 73% pada siklus 2. 3) terjadi peningkatan kemampuan guru dalam menentukan teknis dan metode penilaiann yang bisa mengukur pencapaiann tujuan pembelajaran sebesar 56% pada pra siklus naik menjadi 65,3% pada siklus I- dan 73% pada siklus II. 4) terjadi peningkatan kemampuan guru dalam menentukan bahan belajar/ materi pembelajaran sebesar 52% untuk prasiklus naik menjadi 54,7% pada siklus 1 dan 72% pada siklus 2. 5) terjadi peningkatan kemampuan guru dalam menyusun evaluasi belajar sebesar

48% pada pra siklus menjadi 56% pada siklus I dan 70,7 pada siklus 2. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa supervisi akademik mampu meningkatkan kompetensi pedagogik guru SMA Negeri 3 Kotabumi dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

**Kata Kunci:** Supervisi Akademik, Kompetensi Pedagogik, RPP

## **I. PENDAHULUAN**

Kepala sekolah merupakan pemimpin atau manajer yang menentukan perkembangan sekolah menuju kesuksesan di setiap bidang. Salah satu tugas kepala sekolah yaitu membina, membantu, dan menciptakan lingkungan sekolah / madrasah dan kegiatan belajar mengajar yang kondusif untuk proses belajar peserta didik dan perkembangan kemampuan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. Untuk menjalankan tugas tersebut kepala sekolah harus memastikan guru dapat melaksanakan pembelajaran yang kondusif bagi proses belajar peserta didik, kegiatan ini dimulai dari pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran yang di persiapkan guru sebelum masuk ke dalam kelas.

Rpp merupakan bagian perangkat pembelajaran sebagai persiapan guru dalam mengajar menjadi sangat penting sebagai panduan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Guru dapat merancang pembelajaran yang menarik, inspiratif, menantang, merangsang siswa berpartisipasi aktif, mendukung kreatifitas

dan kemandirian siswa sesuai bakat dan minatnya.

Kompetensi yang harus dimiliki guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi social dan kompetensi professional. Hal ini sesuai dengan Permendiknas Nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru. Setiap guru wajib memiliki kompetensi guru dan standar akademik sesuai standar nasional.

Menurut Suhardan, 2014, hal 47. Supervisi ada tiga jenis yaitu supervisi akademik, supervisi administrative dan supervisi Lembaga. Supervisi akademik menitik beratkan pengamatan supervisor pada masalah – masalah akademik, seperti proses belajar.

Dalam upaya meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun RPP dapat dilakukan dengan mengikuti kegiatan, seminar, pelatihan dan workshop sesuai materi yang dibutuhkan, namun selain itu juga dapat dilakukan dengan menggunakan supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah terhadap guru, yaitu dengan memberi penilaian terhadap RPP yang sudah disusun kemudian diberi umpan balik

terkait bagian-bagian yang perlu diperbaiki. Kegiatan supervisi akademik ini selain dilakukan kepala sekolah dapat juga diibantu oleh guru / wakil kepala sekolah yang dianggap memahami dan memiliki pengetahuan cukup dalam menyurur rencana pembelajaran

Berdasarkan latarr belakang di atas maka dilakukan penelitian yang diberi judul “ Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru SMA Negeri 3 Kotabumi dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.

Definisi permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimana supervisi akademik mampu meningkatkan atau memperbaiki kompetensi pedagogik guru SMA Negerii 3 Kotabumi didalam membuat rencana pelaksanaann pembelajaran?

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada maka tujuan penelitian ini yaitu meningkatkan kemampuan pedagogik guru SMA Negeri 3 Kotabumi dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran susai peraturan yang ada.

Sedangkan manfaat penelitian ini yaitu menjadi salah satu solusi guru bagi permasalahan guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran yang lebih baik sehingga dapat berdampak lebih baik terhadap hasil belajar siswa, sedangkan bagi kepala sekolah dapat menjadi alternatif Langkah untuk meningkatkan kualitas guru di sekolah dan membantu melakukan

melakukan pembinaan terhadap guru agar memiliki kompetensi yang lebih baik

## **II. METODE**

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 3 Kotabumi, Kab. Lampung Utara pada bulan Juli sampai bulan September 2022. Objek dalam penelitian ini yaitu semua guru pelajaran IPA ( Fisika, Biologi , Kimia) yang mana berjumlah 15 orang, 5 orang laki-laki dan 10 orang perempuan.

Penelitian ini terdiri dari 2 siklus yang tersusun dari perencanaan, pelaksanaan dan refleksi. Pada siklus I perencanaan berupa penyerahan RPP yang telah di buat guru berdasarkan pengetahuan yang mereka miliki, pelaksanaan berupa penilaian isi RPP yang telah dibuat guru oleh kepala sekolah, refleksi yaitu dengan diskusi kekurangan dan kelemahan rpp yang telah dibuat oleh guru sebelumnya, hasil refleksi ini akan digunakan sebagai dasar pembuatan rpp berikutnya pada siklus II dan seterusnya.

Tekhnik pengumpulan data dengan mengisi lembar observasi oleh supervisor. Instrumen penelitian yaitu lembar observasi yang berisi data perkembangan kemampuan guru dalam menyusun RPP.

Kriteria keberhasilan penelitian ini jika

1. Guru memiliki kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran yang efektif sebesar  $\geq 70\%$ . secara rinci dan jelas melalui Langkah kegiatan dan kesesuaian dengan alokasi waktu sebesar  $\geq 70\%$ .
2. Guru memiliki kemampuan menentukan strategi dan metode pembelajarann sebesar  $\geq 70\%$ .
3. Guru memiliki kemampuan memilih teknik dan metode penilaian yang mampu mengukurr pencapaian tujuan pembelajaran sebesar  $\geq 70\%$ .
4. Guru memiliki kemampuan dalam memilih bahan belajar atau materi dan Media pembelajaran sebesar  $\geq 70\%$ .
5. Guru memiliki kemampuan untuk menjabarkan kegiatan pembelajaran

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### Hasil

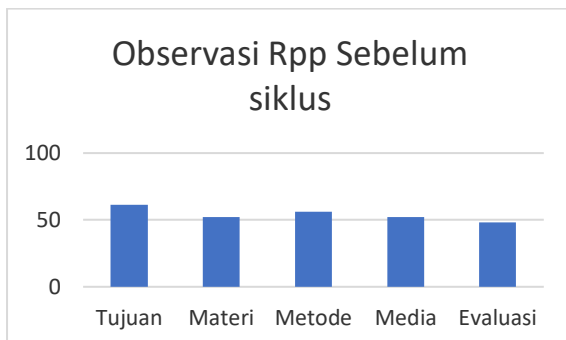
Penelitian ini dimulai pada Juli 2022 pada awal tahun pelajaran baru dimana guru telah mengumpulkan perangkat pembelajarannya. Setelah melakukan penilaian RPP pada 15 guru IPA diperoleh data berikut:

Tabel 1 : Data hasil observasi Rpp Guru sebelum dilakukan penelitian

NO	NAMA	MENENTUKAN					
		Tujuann	Materi	Metode	Media	Evaluasi	Rerata
1	Wiji Astuti, S.Pd	60	40	60	60	40	52
2	Dra. Siti Mursidah	80	60	60	60	60	64
3	Mulyadi, M.Pd.	60	40	60	60	60	56
4	Suparmi, S.Pd., M.M	60	60	60	60	40	56
5	Rise Novera Adri, S.Pd	60	40	60	60	60	56
6	Suhirman, S.Pd	60	40	40	40	40	44

7	Drs. Ahmad Farid S.Y	60	60	60	60	60	60
8	Maria Agustina, S.Pd	60	40	40	40	40	44
9	Roslina, S.Pd	60	40	40	40	40	44
10	Hendri Sukoco, S.Pd.Fis	60	60	60	60	60	60
11	Dudung Haryadi, S.Pd,	60	60	60	40	40	52
12	Dina Maryana, S.Si	60	60	60	60	60	60
13	Dra. Tina Riyanti, M.Pd.	60	60	60	60	40	56
14	Dini Aprilia, S.Pd.,	60	60	60	40	40	52
15	Tia Annisa, S.Pd.	60	60	60	40	40	52
<b>Jumlah Per Aspek</b>		920	780	840	780	720	808
<b>Rata-Rata Per Aspek</b>		61,3	52	56	52	48	
<b>Skor Rata-Rata</b>							<b>53,9</b>

Grafik 1. Kemampuan guru dalam menyusun RPP sebelum siklus



Berdasarkan sajian tabel di atas kemampuan guru SMAN 3 Kotabumi adalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan guru dalam merumuskan tujuan pembelajarannya yang efektif sebesar 61,3% .

- b. Kemampuan guru dalam menentukan strategi dan metode pembelajaran sebesar 52%
- c. Kemampuan guru dalam memilih teknik dan metode penilaian yang mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran sebesar 56%.
- d. Kemampuan guru dalam memilih bahan ajar atau materi pelajaran sebesar 52.
- e. Kemampuan guru dalam menyusun evaluasi pembelajaran sebesar 48%

Berdasarkan hasil tersebut kemudian dilakukan pembimbingan untuk memberi penjelasan kekurangan - kekurangan yang ditemukan untuk dilakukan perbaikan pada pembuatan RPP di siklus I.

**Siklus I**

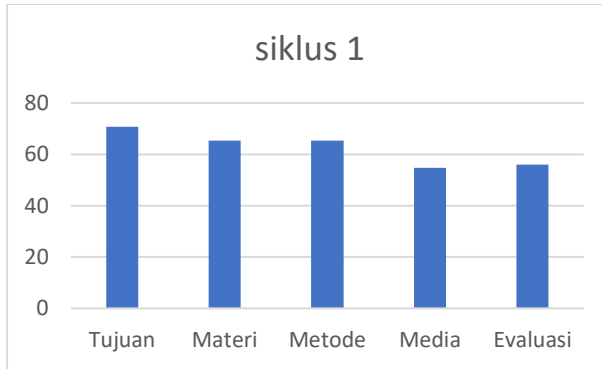
Setelah dilakukan perencanaan pada siklus I guru Kembali membuat RPP yang kemudian dilakukan penilaian Kembali melalui lembar observasi siklus I diperoleh data sebagai, berikut:

**Tabel 2 : Data hasil observasi Rpp Guru siklus I**

NO	NAMA	MENENTUKAN					
		Tujuan	Materi	Metode	Media	Evaluasi	Rerata
1	Wiji Astuti, S.Pd	60	60	60	60	60	60
2	Dra. Siti Mursidah	80	80	60	60	60	68
3	Mulyadi, M.Pd	60	60	60	60	60	60
4	Suparmi, S.Pd, M.M	80	60	60	60	40	60
5	Rise Novera Adri, S.Pd	80	60	60	60	60	64

6	Suhirman, S.Pd	60	60	60	40	40	52
7	Drs. Ahmad Farid S.Y	60	60	60	60	60	60
8	Maria Agustina, S.Pd	80	80	60	60	60	68
9	Roslina, S.Pd	60	60	60	60	60	60
10	Hendri Sukoco, S.Pd.Fis	60	60	60	60	60	60
11	Dudung Haryadi, S.Pd	60	60	60	60	40	56
12	Dina Maryana, S.Si	80	60	80	60	60	68
13	Dra. Tina Riyanti, M.Pd	80	60	60	60	60	64
14	Dini Aprili, S.Pd.	80	80	60	60	60	68
15	Tia Annisa, S.Pd.	80	80	60	60	60	68
Jumlah Per/ Aspek		1060	980	980	820	840	936
Rata-Rata Per Aspek		70,7	65,3	65,3	54,7	56	
SKOR RATA-RATA						62,4	

Grafik 2. Kemampuan guru dalam menyusun RPP siklus 1



Berdasarkan sajian tabel di atas kemampuan guru SMAN 3 Kotabumi adalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan guru dalam merumuskan tujuan, pembelajaran sebesar 70,7%.
- b. Kemampuan guru dalam menentukan strategi dan metode pembelajaran sebesar 65,3%.

- c. Kemampuan guru dalam memilih teknik dan metode penilaian yang mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran sebesar 65,3%.
- d. Kemampuan guru dalam memilih bahan ajar/materi pembelajaran sebesar 54,7%
- e. Kemampuan guru dalam menyusun evaluasi pembelajaran sebesar 56%

#### Siklus II

Setelah dilakukan refleksi hasil penyusunan rpp pada siklus I dilakukan perencanaan Kembali untuk siklus II dan diperoleh hasil observasi rpp pada siklus II sebagai berikut

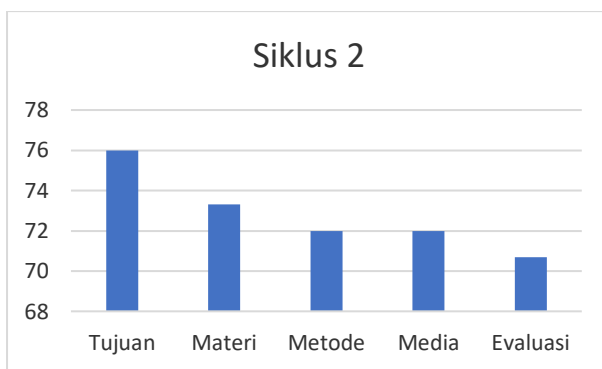
Tabel 3: Data hasil observasi Rpp Guru siklus II

NO	NAMA	MENENTUKAN					Rata-rata
		Tujuann	Materi	Metode	Media	Evaluasi	
1	Wiji Astuti, S.Pd	80	80	60	60	80	72
2	Dra. Siti Mursidah	80	80	80	80	80	80
3	Mulyadi, M.Pd	60	80	80	80	60	72

4	Suparmi, S.Pd, M.M	80	60	60	80	80	72
5	Rise Novera Adri, S.Pd	80	80	80	60	80	76
6	Suhirman, S.Pd	80	60	80	60	80	72
7	Drs. Ahmad Farid S.Y	60	60	60	80	60	64
8	Maria Agustina, S.Pd	80	80	80	80	60	76
9	Roslina, S.Pd	60	80	60	80	80	72
10	Hendri Sukoco, S.Pd.Fis	80	80	60	80	60	72
11	Dudung Haryadi, S.Pd	80	60	80	60	60	68
12	Dina Maryana, S.Si	80	80	80	60	80	76
13	Dra. Tina Riyanti, M.Pd	80	60	80	80	80	76
14	Dini Aprilia, S.Pd	80	80	80	60	60	72

15	Tia Annisa, S.Pd.	80	80	60	80	60	72
Jumlah Per Aspek		1140	1100	1080	1080	1060	1092
Rata-Rata Per Aspek		76	73,3	72	72	70,7	
Skor Rata-Rata							<b>72,8</b>

Grafik 3. Kemampuan guru dalam menyusun RPP siklus 2



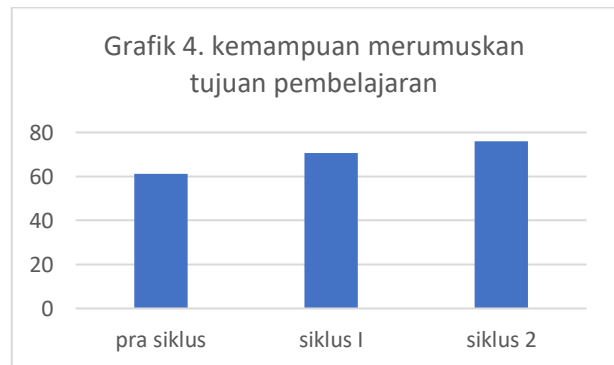
Berdasarkan tabel di atas kemampuan guru SMAN 3 Kotabumi adalah sebagai berikut:

- Kemampuan guru dalam merumuskan tujuan pembelajaran sebesar 76% .
- Kemampuan guru dalam menentukan strategi dan metode pembelajaran sebesar 73,3%
- Kemampuan guru dalam memilih teknik dan metode penelitian yang mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran sebesar 72%.
- Kemampuan guru dalam memilih bahan ajar atau materi belajar sebesar 72%.
- Kemampuan guru dalam menyusun evaluasi belajar sebesar 70,7%

### Pembahasan

Dari hasil penelitian terhadap kompetensi pedagogik guru SMAN 3 Kotabumi dalam membuat RPP di peroleh :

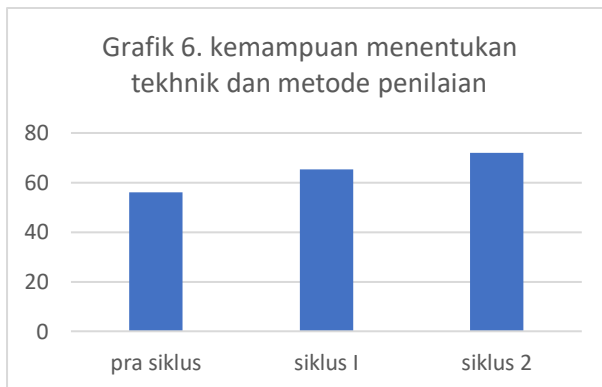
- Terjadi peningkatan kemampuan guru dalam merumuskan indicator tujuan pembelajaran yang efektif dari 61,3% pada pra siklus menjadi 70,7 % disiklus I dan 76% pada siklus II



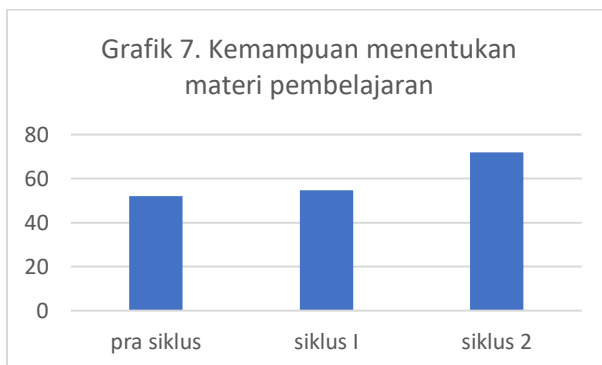
- Terjadi peningkatan kemampuan guru dalam memilih metode dan strategi pembelajaran dari 52% menjadi 63,5% pada siklus I dan 73% pada siklus 2



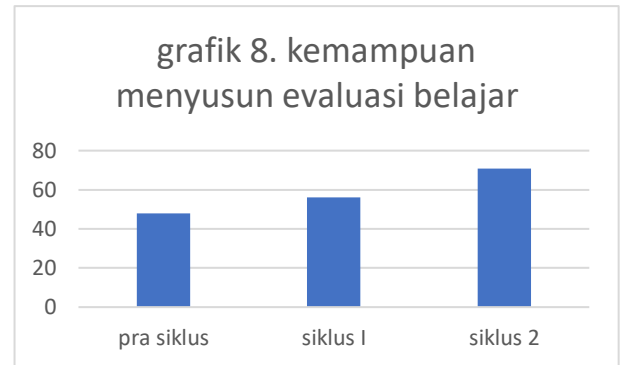
3. Terjadi peningkatan kemampuan guru dalam menentukan teknik dan metode penilaian yang bisa mengukur pencapaian tujuan pembelajaran sebesar 56% pada pra siklus naik menjadi 65,3% pada siklus I dan 73% pada siklus II



4. Terjadi peningkatan kemampuan guru dalam menentukan bahan belajar/ materi pembelajaran sebesar 52% pada prasiklus menjadi 54,7% pada siklus 1 dan 72% pada siklus 2



5. Terjadi peningkatan kemampuan guru dalam menyusun evaluasi belajar sebesar 48% pada pra siklus menjadi 56% pada siklus I dan 70,7 pada siklus 2



#### IV. SIMPULAN

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa supervisi akademik dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru SMA Negeri 3 Kotabumi dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Dari simpulan dapat diambil saran yaitu :

1. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik maka perlu dilakukan supervisi akademik secara intensif dan berkelanjutan
2. Untuk yang memiliki permasalahan sama dapat menerapkan supervisi akademik sebagai salah satu solusi menyelesaikan masalah.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2000. Penelitian Tindakan Sekolah. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Elfachmi, A. K. (2016). Pengantar Pendidikan. Bandung: Erlangga.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. 1982. Alat Penilaian Kemampuan Guru: Buku I. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru
- Suhardan, D. (2014). Supervisi professional. Bandung: Alfabeta.
- Suhardjono. 2005. Laporan Penelitian Eksperimen dan Penelitian Tindakan Sekolah sebagai KTI, makalah pada Pelatihan Peningkatan Mutu Guru di LPMP Makasar, Maret 2005