

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT
EFEKTIF SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR
NEGERI 02 KOTABUMI TENGAH**

¹Yasinta Mahendra, ²Salmah

[¹yasinta.mahendra@gmail.com](mailto:yasinta.mahendra@gmail.com), [²salmahmobile18@gmail.com](mailto:salmahmobile18@gmail.com)

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Kotabumi

Abstrak: Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya hasil pembelajaran bahasa Indonesia pada materi kalimat efektif khususnya di SD Negeri 02 Kotabumi Tengah. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu kata terhadap peningkatan kemampuan menulis kalimat efektif siswa kelas III SD Negeri 02 Kotabumi Tengah. Metode yang digunakan adalah Quasi Exsperimental Desaign dengan pendekatan kuantitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ berdasarkan hasil penghitungan menggunakan uji t yaitu 2,024 pada taraf signifikasi 0,05. Sehingga hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media kartu kata terhadap peningkatan kemampuan menulis kalimat efektif siswa kelas III SD Negeri 02 Kotabumi Tengah.

Kata Kunci: Media Kartu Kata terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Efektif

Abstract: The problem in this study is the low learning outcomes of Indonesian language on effective sentence material, especially at SD Negeri 02 Kotabumi Tengah. The purpose of this study was to determine the effect of using word card media on improving the ability to write effective sentences of third grade students of SD Negeri 02 Kotabumi Tengah. The method used is Quasi Exsperimental Desaign with quantitative approach. The results of this study indicate that $t_{count} > t_{table}$ based on the results of calculations using the t test is 2.024 at the 0.05 significance level. So this shows that there is an effect of using word card media on improving the ability to write effective sentences of third grade students of SD Negeri 02 Kotabumi Tengah.

Keywords: Word Card Media on Improving the Ability to Write Effective Sentences

I. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah dasar untuk mengukur kemajuan manusia modern. Pendidikan memiliki fungsi sebagai sebuah

pengantar untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang dapat digunakan sebagai basic life skill di kemudian hari oleh anak didik. Pendidikan juga menjadi salah satu indikator dari dari kesejahteraan suatu

¹Dosen Universitas Muhammadiyah Kotabumi

²Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Kotabumi

bangsa dan negara sebab Pendidikan yang baik akan berimbas pada kualitas hidup yang baik.

Suatu bangsa atau negara yang mempunyai kualitas pendidikan baik serta terjamin akan mencetak para penerus bangsa yang berakhlak dan memiliki masa depan yang baik. Adanya sebuah Pendidikan secara tidak langsung mampu memberikan contoh bagaimana pola pikir dan akhlak yang baik bagi para generasi mudanya. Pendidikan yang baik mengarahkan pada hasil inout dan output untuk mendapatkan generasi muda yang berkualitas dan mampu mewujudkan Impian bangsa kedepannya sebagai bangsa yang maju dan berintegritas (Mahendra & Apriza, 2022).

Hal ini memiliki kesamaan dengan yang tercantum pada UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Bab 1 Pasal 1 disebutkan bahwa “Pendidikan adalah suatu usaha yang diketahui dan terencana untuk menciptakan suasana dan proses belajar agar peserta didik bekerja keras untuk mengembangkan kemampuannya. Kekuatan spiritual, pengendalian diri, budi pekerti, kecerdasan, moralitas dan keterampilan yang penting bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dari pasal diatas pendidikan berupaya mencetak generasi muda kita agar

menjadi manusia-manusia yang memiliki integritas dan perilakunya dan memiliki visi misi yang kuat dalam mewujudkan cita-cita bangsa itu sendiri agar menjadi sosok penerus bangsa dan negara dengan cara memiliki cara hidup dan capaian kesejahteraan yang tinggi dibandingkan dengan generasi sebelumnya.

Guna menapai hal tersebut, disekolah sekarang diadakan pembelajaran tematik yang merupakan perpaduan materi dari satu tema ke tema lainnya yang lebih berfokus pada partisipasi aktif para pelajar dan mendaya gunakan kemampuan mereka untuk memecahkan suatu permasalahan sehingga meningkatkan kerativitas mereka dalam memecahkan persoalan di sekitar mereka. (Kemendikbud, 2013).

Pembelajaran tematik yang dipakai pada penelitian ialah materi bahasa Indonesia. Sebab materi Bahasa Indonesia adalah materi Pelajaran yang sangat penting sebagai sarana berkomunikasi, empat komponen utama pelajaran bahasa ialah keterampilan berbicara, menyimak, membaca dan menulis. Dari keempat hal tersebut yang paling utama adalah ketrampilan menulis. Secara khusus penelitian ini memfokuskan pada ketrampilan menulis efektif.

Keterampilan menulis secara efektif adalah modal yang banyak digunakan oleh para akademisi ataupun semua pihak guna memberikan beragam ide serta gagasan

dalam bentuk tulisan sehingga bisa dimaknai dan dapat digunakan sebagai mana fungsinya.

Menurut Masitoh & Prihatmojo, (2022) kemampuan menulis ini sangat penting di era sekarang, sebab era sekarang sangat dekat dengan kemajuan teknologi dan digitalisasi dimana semuanya dapat dituangkan dalam bentuk tulisan untuk bisa di pahami dan di pelajari. Dengan kemampuan menulis yang dimiliki, kita akan mampu menuangkan beragam ide dan gagasan untuk membuat perubahan yang lebih baik.

Guna meningkatkan kemampuan menulis ini tentunya dibutuhkan media belajar yang memiliki fungsi agar meningkatkan kemampuan siswa dalam kepenulisan dan memahami kosa kata sehingga tujuan pembelajaran dalam kelas bisa tercapai.

Salah satunya media belajar yang dimanfaatkan dalam pelajaran menulis ini ialah media kartu kata dimana media ini adalah sebuah permainan yang disusun menjadi sebuah kalimat dengan kata-kata yang memiliki kompleksitas yang berbeda dan agar siswa untuk kemudian disusun menjadi kalimat efektif. Menurut Soedjito (2018), kalimat efektif adalah kalimat yang ketika digunakan untuk mengungkapkan suatu gagasan atau ide mudah di pahami, runtut, tidak rancu dan jelas serta tegas. Sehingga penerima informasi atau

pembacanya bisa memahami dengan cara yang mudah.

TABEL
NILAI ULANGAN HARIAN SISWA
KELAS III MATERI MAKHLUK HIDUP
SEKOLAH DASAR NEGERI 02
KOTABUMI TENGAH TAHUN
PELAJARAN 2022/2023

No.	Nilai Interval	Frekuensi	Persentase
1	41- 45	10	22%
2	46 - 50	12	26%
3	51 – 55	7	15%
4	56 – 60	5	11%
5	61 – 65	6	13%
6	66 – 70	4	8%
7	71 - 75	2	5%
Jumlah		44	100%

Sumber : Guru Kelas III Sekolah Dasar Negeri 02 Kotabumi Tengah

Dapat ditinjau melalui data di atas, dimana rentang nilai pada ulangan harian peserta didik dikelas III A dan III B terdapat banyaknya siswa memperoleh nilai dibawah rata-rata (KKM) yang ditetapkan sebesar 65. Dengan itu ditunjukkan rendahnya nilai atau hasil pelajaran bahasa Indonesia pada materi kalimat efektif di sekolah dasar negeri 02 Kotabumi Tengah.

Dengan memanfaatkan kartu kata sebagai media pada pelajaran menulis kalimat yang efektif diharapkan dapat melibatkan, memotivasi, memperkenalkan, dan menunjukkan kemampuan siswa

menulis kalimat secara efektif dikelas III Sekolah Dasar Negeri 02 Kotabumi Tengah.

Beberapa penelitian sudah dilaksanakan serta relevan dengan penelitian yang akan dilaksanakan peneliti, yaitu : penelitian berjudul “pengaruh penggunaan media kartu kata terhadap kemampuan menulis kalimat efektif pada mata pelajaran bahasa Indonesia” telah dilakukan oleh (Awaliya et al., 2021), menyatakan hasil penelitian tersebut adalah “media kartu kata efektif serta memberi pengaruh terhadap kemampuan menulis kalimat efektif siswa dikelas III sekolah dasar”. Dilihat dari nilai siswa sebelum serta sesudah memanfaatkan media kartu kata, dengan klasifikasi baik. menunjukkan ada pengaruh media kartu kata pada pelajaran menulis kalimat efektif.

Hasil riset/penelitian selaras dengan yang dilaksanakan Mauludin et al., (2021) mengenai pengaruh penggunaan kartu kata pada di kelas III Sekolah Dasar yang mentakan bahwa penggunaan kartu kata ini memiliki dampak mengefktifkan kemampuan penggunaan kalimat efektif dan siswa mengalami peningkatan pesat terkait dengan kemampuan menggunakan kalimat efektif. Simpulannya adalah media kartu kata ini memberikan pengaruh terhadap tingkat efektivitas siswa saat menggunakan kalimat efektif.

Penelitian yang dilakukan oleh Aryani (2014) juga mendapatkan hasil yang

kurang lebih sama, bahwa penggunaan kartu kata memiliki dampak signifikan terhadap kemampuan siswa menulis kalimat efektif.

Sejauh ini di saat kegiatan belajar mengajar dalam kelas, khususnya dalam pembelajaran mengenai kalimat efektif guru menghadapi kesulitan dimana siswa mengalami kesulitan Menyusun kalimat secara benar karena pemahaman siswa yang kurang saat di terangkan di depan kelas hanya menggunakan *manual book*.

Oleh sebab itu tentunya diperlukan solusi/penyelesaian berupa media belajar yang memudahkan peserta didik guna memahami konsep dan melakukan operasionalisasi konsep dalam suatu kalimat. Dengan adanya bantuan media kartu kata ini diharapkan tentunya siswa lebih mudah memahami konsep tersebut.

Maka berdasar paparan di atas, identifikasi masalah yang disusun pada penelitian ialah (1) Pemahaman siswa mengenai konsep dan operasionalisasi mengenai kalimat efektif sangatlah rendah, (2) Proses pembelajaran di kelas yang kurang menarik, (3) Tidak ada media ajar yang membuat siswa tertarik untuk mempelajari lebih lanjut, (4) Dampaknya adalah siswa kurang tertarik untuk memahami lebih lanjut mengenai bagaimana konsep dan operasionalisasi kalimat efektif dalam kalimat.

Berdasarkan pemaparan di atas, Peneliti ingin melaksanakan penelitian

berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Efektif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 02 Kotabumi Tengah Tahun Pelajaran 2022/2023”

II. METODE

Penelitian ini, mengacu pada penelitian eksperimen, dengan metode kuantitatif melalui Quasi Eksperimen Design. Untuk memberikan data hasil pembelajaran siswa kelas III SDN 02 Kotabumi Tengah, dalam penelitian ini ada beberapa tahap pelaksanaan, yaitu diawali dengan pegujian valid soal, menguji coba instrumen, pengujian daya beda soal, pengujian tarap kesulitan soal, serta reliabilitas instrumen. Kemudian setelah dilakukan beberapa tahap di atas dilanjutkan dengan pelaksanaan pemberian perlakuan (*treatment*) penggunaan media kartu kata diakhiri dengan pelaksanaan *posttest* (tes akhir).

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pelaksanaan test dan post tes pengujian instrument dilakukan di SDN 02 Kotabumi Tengah dengan jumlah sampel 24

orang pada kelas yang eksperimen, yaitu menggunakan/menerapkan media Kartu Kata yang ditujukan pada kelas control dan kelas eksperimen.

Uji Prasyarat Analisis Data Pretest

Hasil pretest kelas III A dan III B SDN 02 Kotabumi Tengah. Sebelum diberikan perlakuan dengan media kartu, nilai rata-rata para siswa dikelas control mempunyai nilai sama dengan kelas yang dilakukan pengajaran konvensional

Uji Normalitas

Dilaksanakan guna menguji apakah data kedua sampel berdistribusi baik. Uji *Liliefors* memiliki tingkat signifikansi 0,05 dan uji hipotesis.

H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal/baik

H_a : sampel tidak berasal dari populasi berdistribusi normal/baik

Tabel berikut memberikan ringkasan analisis pengujian normalitas untuk kelas control serta kelas eksperimen sebagai berikut.

TABEL
RANGKUMAN UJI NORMALITAS
PRETEST

Kelas	Jumlah Siswa	L_0 (hitung)	L_{tabel}
Kontrol	20	0,165	0,173
Eksperimen	24	0,154	0,173

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan simpulan bahwa nilai L_0 lebih kecil daripada L_{tabel} . Hal ini berarti hipotesis H_0 diterima atau berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Tabel dibawah memberikan ringkasan pengujian homogenitas kelas control serta kelas eksperimen sebagai berikut.

TABEL
RANGKUMAN PERHITUNGAN UJI
HOMOGENITAS *PRETEST*

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Banyak Sampel	24	20
Rata-rata	48,875	45,8
Simpangan Baku	22,880	27,91
Varian	523,59	778,91
F_{hitung}	1,49	
F_{tabel}	2,123	

Hitungan homogenitas didapat $F_{hitung} = 1,49$ pada tarap signifikansi (α) = 0,05 maka diperoleh $F_{tabel} = 2,123$. Keriteria pengujian homogenitas yaitu bila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 di terima. Ternyata $1,49 \leq 2,123$ ataupun $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima.

Uji Hipotesis

Data yang diujikan merupakan data *pretest* sebelum diberikan perlakuan. Rangkuman perhitungan *pretest* bisa diamati pada tabel berikut.

TABEL
RANGKUMAN PERHITUNGAN
PRETEST

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Banyak Sampel	24	20
Rata-rata	48,875	45,8
Simpangan Baku	22,880	27,91
Varian	523,59	778,91

Di bawah ini disajikan rangkuman perhitungan uji t pretest atau tes awal.

TABEL
RANGKUMAN UJI t

Taraf Signifikan	t_{tabel}	t_{hitung}
0,05	2,123	1,32

Dari hitungan menyatakan jika tidak ada perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas control.

Uji Prasayarat Tes Akhir (Posttest)

Data akhir penelitian yaitu hasil pelajaran Bahasa Indonesia pembahasan kalimat efektif yang diukur menggunakan *post-test*. Rata-rata nilai siswa yang mendapat perlakuan media kartu kata

berbeda dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional. Sebelum pengujian hipotesis dilaksanakan uji prasyarat analisis, yakni pengujian normalitas serta uji homogenitas guna mengetahui data *post-test* apakah berdistribusi normal serta homogen.

Uji Normalitas

Berdasarkan perhitungan uji Liliefor's diperoleh hasil yang bisa diperhatikan pada tabel berikut.

TABEL
RANGKUMAN UJI NORMALITAS
DATA *POSTTEST*

Kelas	Jumlah Siswa	Posttest	
		L hitung	L table
Eksperimen	24	0,144	0,173
Kontrol	20	0,154	0,173

Berdasarkan tabel diatas di simpulkan bahwasannya nilai $L_{0(\text{hitung})}$ kelas eksperimen sebesar 0,144 serta L_{tabel} sebesar 0,173. Hal ini berarti $L_0 < L_{\text{tabel}}$, maka hipotesis H_0 diterima, berarti sampel kelas eksperimen berdistribusi baik, sedangkan kelas control L_0 didapat sebesar 0,154 dan untuk L_{tabel} sebesar 0,173. Hal ini juga berarti $L_0 < L_{\text{tabel}}$, berarti sampel kelas kontrol berdistribusi normal. Berdasar kesimpulan diatas data kelompok kelas eksperimen serta kelas control bermula dari populasi berdistribusi baik.

Uji Homogenitas

Rangkuman perhitungan pengujian homogenitas tes akhir dapat dilihat sebagai berikut.

TABEL
RANGKUMAN PERHITUNGAN UJI
HOMOGENITAS *POSTTEST*

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Banyak Sampel	24	20
Rata-rata	80,3333	69,5
Simpangan Baku	11,6718	16,7599
Varian	136,23	280,89
F_{hitung}	2,06	
F_{tabel}	2,123	

Hitungan homogenitas didapatkan $F_{\text{hitung}} = 2,06$ tarap signifikansi $(\alpha) = 0,05$ diperoleh $F_{\text{tabel}} = 2,123$. Keriteria pengujian homogenitas yaitu bila $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka H_0 di terima. Ternyata $2,06 \leq 2,123$ atau $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka H_0 di terima, hingga disimpulkan kedua kelas tersebut homogen.

Uji Hipotesis

Dari hasil hitung data hasil post-test yang telah dilakukan maka data didapat ada pada tabel dibawah.

TABEL
RANGKUMAN PERHITUNGAN DATA
POSTTEST

Uraian	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Banyak Sampel (n)	24	20
Rataan (\bar{x})	80,33	69,3

Simpangan Baku (S)	11,67	16,94
Varian (S ²)	136,23	286,96

Data dalam tabel tersebut merupakan rangkuman perhitungan hasil belajar bahasa Indonesia materi kalimat efektif. Berdasarkan perhitungan data diperoleh $T_{hitung} = 2,021$.

TABEL
RANGKUMAN UJI-t

Taraf signifikan	T _{tabel}	T _{hitung}
0,05	2,018	2,024

Dari tabel terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dari taraf signifikansi 0,05 maka H_0 di tolak. Berarti “Ada pengaruh penggunaan media kartu kata terhadap peningkatan kemampuan menulis kalimat efektif siswa kelas III SD Negeri 02 Kotabumi Tengah Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Pada pengujian dua pihak taraf $\alpha = 0,05$ serta $DK = 24 + 20 = 44$ didapat dalam tabel distribusi, hingga diperoleh $t_{(0,05)(44)} = 2,018$.

Didapat $t_{hitung} = 2,024$ serta $t_{tabel} = 2,018$, dikarenakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti H_0 di tolak serta H_a di terima. Simpulan didapat adalah “Ada pengaruh penggunaan media kartu kata terhadap peningkatan kemampuan menulis kalimat efektif siswa kelas III SD Negeri 02 Kotabumi Tengah Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Pembahasan

Hitungan dari uji pretest dan post test pada penelitian menunjukkan bahwasannya materi kalimat efektif memakai Media kartu memiliki pengaruh diantara kelas control serta kelas eksperimen. Skor post-test kelas eksperimen 80,33 sedang kelas control 69,3. Hasil menyatakan bila pada kelas eksperimen mempunyai nilai lebih tinggi dibanding kelas control. Sehingga artinya terdapat pengaruh peningkatan secara signifikan dengan adanya penggunaan media kartu kata di kelas eksperimen dibanding kelas control.

Dapat disimpulkan bahwa prosedur aktivitas pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi Kalimat efektif terdapat pengaruh signifikan ketika menggunakan Kartu Kata. Secara tidak langsung media Kartu Kata ini dalam proses pembelajaran siswa membuat siswa lebih menarik sebab memudahkan siswa memahami konsep operasionalisasi dalam kalimat sehingga dapat menumbuhkan antusiasme dan motivasi siswa untuk menguasai materi tersebut.

IV. SIMPULAN

Menyesuaikan dengan analisis uji dari dua pihak, yakni uji-t didapat $t_{hitung} = 2,024$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$

didapatkan $t_{(0,05)(44)} = 2,018$. Memaparkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 di tolak dan H_a di terima. Sehingga menyatakan adanya pengaruh penggunaan media Kartu Kata terhadap hasil belajar bahasa Indonesia

materi kalimat efektif Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 02 Kotabumi Tengah Tahun Pelajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Arbanginah, F. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Peserta Didik Tema 4 Subtema 2 Dengan Media Kartu Kata Pada Kelas 1 SD Negeri 1 Karangtengah Kecamatan Kemangkon Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2020/2021. *Majalah Lontar*, 32(1), 69–76. <https://doi.org/10.26877/ltr.v32i1.7392>
- Aryananda, J., Chamisijatin, L., & Hafi, A. (2019). Penerapan Model *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Pada Siswa Kelas III SDN Sumpalsari 1 Kota Malang. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 118–124. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.105>
- Aryani, E. M. (2014). Penggunaan Media Kartu Kata Dalam Menyusun Kalimat Sederhana Siswa Kelas II SDN Sidodadi II / 154 Surabaya. 02.
- Awaliya, S., & Saleh, Y. T. (2021). Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Efektif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri Nyantong.
- Erita, Y., & Punjung, P. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Berwarna Pada Siswa Kelas I SD Negeri 08 Pulau Punjung.
- Hidayat, W. (2022). Analisis Kesalahan Ejaan Pada Laporan Kuliah Kerja Nyata Muhammadiyah Bengkulu Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Dan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Kotabumi Tahun Akademik 2019/2020. *Griya Cendikia*, 7(2), 792–802. <https://doi.org/10.47637/griya-cendikia.v7i2.265>
- Kharisma, A. I., & Huda, M. M. (2022). Penggunaan Tehnik Permainan Menyusun Kalimat Dengan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Kelas III SDN Tambakrigadung 2. 02.
- Mahendra, Y. (2019). Manajemen Karakter Peserta Didik Melalui Keterampilan Menulis Kritis. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 8(2), 199–209. <https://doi.org/10.24042/alidarah.v8i2.3118>
- Mahendra, Y., & Apriza, B. (2022). *Learning Loss* Pembelajaran Calistung Siswa Sekolah Dasar. 6(6).

- Masitoh, M., & Prihatmojo, A. (2022). Penerapan Teknik Transformasi Lagu Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Wacana Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 7(1), 1–12. <https://doi.org/10.21107/Metalingua.V7I1.13068>
- Mauludin, M. R., Wulan, N. S., & Suwangsih, E. (2021). Pengaruh Media Arisan Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Efektif Siswa Sekolah Dasar.
- Pulukadang, W. T., Basato, F., & Pahrun, R. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Efektif Melalui Model Mind Mapping Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Botupingge Kabupaten Bone Bolango.
- Sari, E., Aprinawati, I., & Ananda, R. (2021). Penerapan Model *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Siswa Sekolah Dasar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 250–262. <https://doi.org/10.33487/Edumaspul.V5I2.2036>
- Sari, I. P. (2021). Pengembangan Media *Lift The Flap Book* Materi Menulis Kalimat Efektif. *Joyful Learning Journal*, 10(1), 7–12. <https://doi.org/10.15294/Jlj.V10I1.41836>
- Sari, N. (2017). Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar.
- Setiani, R. (2021). *Peer Assessment Effect On Students' Writing Performance*. *Edukasi Lingua Sastra*, 19(1), 15–23. <https://doi.org/10.47637/Elsa.V19I1.310>
- Vhantorianingrum, F., & Meilasari, V. (2022). Pelatihan Pemilihan Media Pembelajaran Bagi Guru SMP IT Insan Mulia Abung Semuli Lampung Utara. 05(1).
- Widayati, S., Mahendra, Y., & Rohmani, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Number Head Together*: Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Esai Mahasiswa. *Belajar Bahasa: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 275–286. <https://doi.org/10.32528/Bb.V6I2.5999>