

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
ILMU PENGETAHUAN ALAM KONSEP MAKHLUK HIDUP DAN  
LINGKUNGANNYA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NEGERI 01 SUKAMAJU TAHUN PELAJARAN  
2022/2023**

**<sup>1</sup>Badawi, <sup>2</sup>Anggun Puspitasari, <sup>3</sup>Berta Apriza**  
[badawi@umko.ac.id](mailto:badawi@umko.ac.id), [anggunpuspitasari815@gmail.com](mailto:anggunpuspitasari815@gmail.com), [stkipmktb@yahoo.com](mailto:stkipmktb@yahoo.com)

<sup>1,2,3</sup>**Universitas Muhammadiyah Kotabumi**

**Abstract:** Education is the main factor that all children must obtain as preparation for lifelong education which can be implemented in the school environment, family environment and community environment. In carrying out learning, there are still many obstacles encountered, one of which is that student learning outcomes are low or have not reached the Minimum Completeness Criteria (KKM) target, such as grade IV students at SD Negeri 01 Sukamaju for the 2022/2023 academic year. Strategies applied by teachers are not appropriate, making students bored or inactive in the teaching and learning process. The formulation of the problem in the research is whether there is an influence of the use of image media on the science learning outcomes of the concept of living things and their environment for class IV students at SD Negeri 01 Sukamaju for the 2022/2023 academic year. The aim of this research is to determine the influence of the use of image media on the science results of the concept of living things and their environment for class IV students at SD Negeri 01 Sukamaju for the 2022/2023 academic year. The research method used in this research is Quasi experimental research with a Quantitative approach. In the Pretest class experimental and class control. Then, when the experimental class was given treatment, it showed a difference, namely that the learning or posttest results of the experimental class students were better the posttest results of the class control. Obtained  $T_{count}$  posttest class experimental, namely 3.122 while  $T_{table}$  2.005. In this case it shows that  $t_{count} > t_{table}$  or  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. The conclusion obtained is "There is an influence of the use of image media on the learning outcomes of natural sciences, concepts of living things and their environment, for students in class IV of Sukamaju 01 State Elementary School for the 2022/2023 academic year.

**Keywords:** science learning outcomes, image media, science, concepts of living things and their environment

**Abstrak:** Pendidikan adalah faktor utama yang wajib diperoleh semua anak sebagai persiapan pendidikan berlangsung seumur hidup yang dapat dilaksanakan dalam lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat. Dalam melaksanakan pembelajaran masih banyak hambatan yang ditemui salah satunya, yaitu hasil belajar siswa rendah atau belum mencapai target Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) seperti siswa kelas IV di SD Negeri 01 Sukamaju Tahun Pelajaran 2022/2023. Salah satu faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah, yaitu strategi yang diterapkan oleh guru tidak tepat sehingga membuat siswa bosan atau

tidak aktif dalam proses belajar mengajar. Rumusan masalah dalam penelitian adalah apakah ada pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPA konsep makhluk hidup dan lingkungannya siswa kelas IV SD Negeri 01 Sukamaju Tahun Pelajaran 2022/2023. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil IPA konsep makhluk hidup dan lingkungannya siswa kelas IV SD Negeri 01 Sukamaju Tahun Pelajaran 2022/2023. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian *Quasi Eksperimental* dengan pendekatan Kuantitatif. Dalam *Pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak ada perbedaan. Saat kelas eksperimen diberikan perlakuan atau treatment menunjukkan sebuah perbedaan, yaitu hasil belajar atau *posttest* siswa kelas eksperimen lebih baik dari pada hasil *posttest* kelas kontrol. Diperoleh  $t_{hitung}$  *posttest* kelas eksperimen, yaitu 3, 122 sedangkan  $t_{tabel}$  2,005. Dalam hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kesimpulan yang didapat adalah “Ada Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Konsep Makhluk Hidup dan Lingkungannya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Sukamaju Tahun Pelajaran 2022/2023.

**Kata Kunci:** hasil belajar IPA, media gambar, IPA, konsep makhluk hidup dan lingkungannya

## I. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah faktor utama dalam pembentukan karakter karena pendidikan akan berlangsung seumur hidup yang dapat dilaksanakan dalam lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat. Selain itu, pendidikan harus berorientasi pada pengembangan potensi diri pada siswa, dapat memberikan bekal keahlian untuk menghadapi dan mengimbangi perkembangan ilmu pengetahuan, ilmu teknologi, dan ilmu kesenian serta dapat membentuk pribadi yang lebih kuat. Pendidikan juga merupakan hal yang harus dimiliki oleh setiap anak sebagai bekal untuk menjalani kehidupan dimasa yang akan datang.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD mempunyai ruang lingkup, yaitu

berhubungan dengan makhluk hidup dan alam sekitar. Keterampilan siswa dalam memahami pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dapat mewujudkan kemampuan kognitif yang baik, yakni memecahkan masalah dalam kehidupan nyata. (Ria Budi Astuti, 2022).

Pelajaran IPA merupakan pelajaran yang membutuhkan visualisasi dari suatu objek karena benda yang dipelajari ada di alam, tetapi terkadang sulit untuk menghadirkan di kelas (Rohmani, 2019). Pembelajaran IPA tidak hanya mengajarkan penguasaan fakta, konsep, dan prinsip tentang alam tetapi juga mengajarkan metode memecahkan masalah, melatih kemampuan berpikir kritis dan mengambil kesimpulan melatih bersikap objektif, bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain. Pembelajaran IPA sebaiknya

dilaksanakan secara inkuiri dan berbuat untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang alam dan menumbuhkan kemampuan berpikir, bekerja, dan bersikap ilmiah.

Hasil belajar merupakan kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang telah dicapai siswa saat melaksanakan proses belajar mengajar (Kunandar, 2014). Hal yang serupa juga, menyebutkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku atau kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah melakukan aktivitas belajar (Rusman, 2016). Secara umum hasil belajar atau kemampuan yang dihasilkan dari belajar mencakup 2 ranah, yaitu *hard skills* dan *soft skill* (Darwanto, 2019). Hasil belajar IPA adalah kemampuan kognitif yang diperoleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar.

Berbagai hambatan yang ditemukan berpengaruh terhadap hasil belajar IPA, yaitu terdapat beberapa siswa yang belum mencapai kriteria KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Hal ini didukung berdasarkan data hasil belajar siswa pada materi Konsep Makhluk Hidup dan Lingkungannya yang didapatkan dari guru mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 01 Sukamaju, terlihat bahwa masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria

Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan, yaitu lebih dari atau sama dengan 70. Hal ini terlihat dalam Tabel 1, yaitu hasil nilai ulangan harian IPA kelas IV materi Konsep Makhluk Hidup dan Lingkungannya.

**TABEL.1**  
**DATA NILAI ULANGAN HARIAN IPA**  
**SISWA KELAS IV MATERI KONSEP**  
**MAKHLUK HIDUP DAN**  
**LINGKUNGANNYA SEKOLAH DASAR**  
**NEGERI 01 SUKAMAJU TAHUN**  
**PELAJARAN 2022/2023**

| Nilai Interval | Kelas IVA | Kelas IVB |
|----------------|-----------|-----------|
| 30 – 39        | 3         | 3         |
| 40 – 49        | 4         | 6         |
| 50 – 59        | 6         | 7         |
| 60 – 69        | 7         | 4         |
| 70 – 79        | 3         | 3         |
| 80 – 89        | 2         | 2         |
| 90 – 99        | 2         | 2         |
| <b>Total</b>   | 27        | 27        |

Sumber: Guru Kelas IV SD Negeri 01 Sukamaju

Dari tabel 1 nilai ulangan harian siswa kelas IV SD Negeri 01 Sukamaju mata

pelajaran IPA pada materi konsep makhluk hidup dan lingkungannya menunjukkan bahwa siswa yang mendapat nilai pada nilai interval 30-39 sebanyak 3 siswa, pada nilai interval 40-49 sebanyak 4 siswa, yang mendapat nilai pada nilai interval 50-59 sebanyak 6 siswa, nilai interval 60-69 sebanyak 7 siswa, siswa yang mendapat nilai interval 70-79 sebanyak 3 siswa, siswa yang mendapat nilai interval 80-89 sebanyak 2 siswa, dan siswa yang mendapat nilai interval 90-99 sebanyak 2 siswa.

Ada beberapa hal yang menyebabkan hasil belajar rendah, yaitu siswa yang sering bermain pada saat pelajaran berlangsung, kurang memperhatikan pada saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran, kurang memiliki keberanian untuk bertanya maupun dalam mengungkapkan pendapat baik terhadap guru maupun dengan teman pada saat pembelajaran berlangsung. Upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar materi Konsep Makhluk Hidup dan Lingkungannya, yaitu dengan menggunakan media gambar pada proses belajar mengajar.

Berdasarkan pemaparan di atas beberapa narasi-narasi latar belakang di atas yang bisa kita ketahui pada esensinya dalam kajian ini mengambil suatu judul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Hasil Belajar IPA Materi Konsep Makhluk Hidup dan Lingkungannya Siswa Kelas IV SD

Negeri 01 Sukamaju Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Konteks pada kajian ilmu mempunyai tujuan untuk mengetahui “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Konsep Makhluk Hidup dan Lingkungannya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Sukamaju Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Adapun manfaat dari penelitian ini, yaitu:

#### 1) Secara Teoretis

Terdapat beberapa manfaat secara teoretis yang diberikan melalui penelitian ini, adalah sebagai berikut

1. Hasil dari penelitian ini dapat digunakan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan mengenai pengaruh media gambar terhadap hasil belajar IPA.
2. Hasil penelitian ini juga dapat digunakan sebagai sumber bacaan pada penelitian lain terkait dengan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPA.

#### 2) Secara Praktis

Terdapat beberapa manfaat praktis yang diberikan melalui penelitian ini, adalah sebagai berikut

##### 1. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan variasi

pada model pembelajaran dan media pembelajaran, agar proses belajar mengajar lebih menarik bagi pendidik dalam proses pembelajaran.

### 2. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan siswa tentang penggunaan media gambar yang menyenangkan dalam meningkatkan hasil belajar IPA.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti ini dapat dijadikan salah satu alternatif bahan sumber bacaan untuk melaksanakan suatu penelitian yang sama dan lebih lanjut pada bidang yang sama.

## II. METODE

Jenis penelitian yang dipakai adalah konsep Quasi eksperimental dengan bentuk eksperimen yang mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Berdasarkan desain tersebut, penelitian ini menggunakan desain *control group design* merupakan desain untuk mengetahui keadaan awal yang terdapat

dalam dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Lokasi untuk melaksanakan penelitian ini, yaitu SD Negeri 1 Sukamaju. Lokasi tersebut dipilih karena hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA khususnya materi konsep makhluk hidup dan lingkungannya.

Populasi dalam studi ini, yaitu siswa kelas IV SD Negeri 1 Sukamaju sebesar 54 siswa. Sampel yang dipakai dalam studi sebanyak 2 kelas, yaitu kelas IV A sebesar 27 siswa selaku kelas kontrol serta kelas IV B sebesar 27 siswa selaku kelas eksperimen.

Penelitian ini menggunakan data kuantitatif atau data yang digunakan berupa angka. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu menggunakan uji t-test.

Teknik analisis data menggunakan teknik uji validitas dan uji homogenitas.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal karena syarat untuk analisis data dalam penelitian ini salah satunya adalah data harus berdistribusi normal.

### 2. Uji Homogenitas

Sebelum data diolah harus diketahui terlebih dahulu dua kelompok sampel homogen. Untuk homogenitas kedua kelompok dibutuhkan uji kesamaan dua

varian. Uji kesamaan dua varian dibutuhkan guna mendapati apakah kedua data itu sama. Syarat uji coba homogen merupakan kedua data itu berdistribusi normal.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### Hasil dan Pembahasan

Supaya mengetahui adanya peningkatan yang baik dalam hasil belajar menggunakan media gambar ini di Pelajaran IPA khusus pada materi konsep makhluk hidup dan lingkungannya kelas IV SD Negeri 01 Sukamaju analisa menggunakan uji t. Uji-t digunakan untuk untuk membandingkan kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Dari perolehan hasil menggunakan uji-t untuk *pretest* diperoleh rata-rata kelas eksperimen 55,56 dan kelas kontrol 47,11.

#### RANGKUMAN PERHITUNGAN PRETEST

|                | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
|----------------|------------------|---------------|
| Banyak Sampel  | 27               | 27            |
| Rata-rata      | 47,11            | 55,56         |
| Simpangan Baku | 18,206           | 12,370        |
| Varian         | 331,458          | 153,016       |

Dari perhitungan diperoleh  $t_{hitung}$  menunjukkan bahwa berada di dalam daerah

penerimaan atau  $H_0$  yang diartikan bahwa tidak ada perbedaa diantara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan rangkuman uji t sebagai berikut.

#### RANGKUMAN UJI-t PRETEST

| Taraf Signifikan | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ |
|------------------|--------------|-------------|
| 0,05             | 2,325        | 2,005       |

#### RANGKUMAN PERHITUNGAN POSTTEST

| Uraian               | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
|----------------------|------------------|---------------|
| Banyak Sampel (n)    | 27               | 27            |
| Rataan ( $\bar{x}$ ) | 63,55            | 50,07         |
| Simpangan Baku (S)   | 13,142           | 18,386        |
| Varian ( $S^2$ )     | 172,712          | 337,566       |

Dari perhitungan diperoleh  $t_{hitung}$  menunjukkan bahwa berada di dalam daerah penerimaan atau  $H_0$  yang diartikan bahwa tidak ada perbedaa diantara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan rangkuman uji t sebagai berikut.

#### RANGKUMAN UJI-t POSTTEST

| Taraf signifikan | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ |
|------------------|--------------|-------------|
| 0,05             | 3,122        | 2,005       |

#### **IV. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil uji-t didapatkan nilai  $t_{hitung} = 3,122$  dan  $t_{tabel} = 2,005$  dengan nilai signifikansi sebesar 0,05. Kriteria pengujian yang digunakan adalah  $H_0$  ditolak apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dan sebaliknya apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Berdasarkan hasil uji-t  $3,122 > 2,005$  maka kriteria penerimaan hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berbunyi “Ada pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil

belajar IPA konsep makhluk hidup dan lingkungannya pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Sukamaju”. Dapat disimpulkan dari data hasil penyelesaian soal materi konsep makhluk hidup dan lingkungannya dengan menggunakan media gambar yang berarti berhasil memenuhi dan meningkatkan hasil belajar. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif dari penggunaan media gambar bagi siswa di kelas IV SD Negeri 01 Sukamaju.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Aminah, Heni Siti. (2017). *Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantu Media Gambar Kelas IV SD*. Jurnal Pendidikan Progresif, Vol. VII, No.2.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Budiyono. 2015. *Pengantar Hasil Belajar*. Surakarta: UPT UNS Press.
- Bunyamin, H., Amanah. (2015). *Penggunaan Media Gambar sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas I Madrasah Ibtidaiyah An-Nur*.
- Haryati, Ade Siti (2018). *Penggunaan Media Gambar dan Media Radio pada Pembelajaran Menulis Deskripsi Siswa Kelas V SDN Tunas Harapan*. Jurnal Kredo Vol. 1 No.2 April 2018.
- Mahendra, Y. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Number Head Together: Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Esai Mahasiswa. *BELAJAR BAHASA: Jurnal*
- Purwanto. 2013. *Model Pengembangan Silabus Mata Pelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPA Terpadu*. Jakarta: Tidak di terbitkan.
- Rohini. (2014) . *Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 02 Korleko*. Artikel: Jurnal EducatiO Vol. 5 No. 2, Desember 2014, hal. 75 – 90.
- Rohmani, R. (2019). Pembelajaran IPA Berbasis Interaktif Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar. *Eksponen*, 9(1), 67–78.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, M, S, & Yatimah. Durotul. (2017). *Pengantar Pendidikan*. Banten. Universitas Terbuka.
- Sumarno. 2013. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Rizki Press.
- Sunarto, dkk. 2013. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad. 2018. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.