

MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DAN MANFAATNYA DI SD NEGERI 3 GEDUNG SARI

¹Nurul Eliani, ²Berta Apriza

¹nurul3liani@gmail.com, ²Berta.apriza@umko.ac.id

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Kotabumi

Abstract: *Mathematics learning media are tools or means used to help the teaching and learning process to be more effective and interesting. The use of media in mathematics learning in elementary schools can be in the form of concrete teaching aids, digital media, or educational games designed to improve students' understanding of mathematical concepts. With the existence of learning media, abstract material can be delivered more visually and interactively, thus helping students understand concepts more easily. In addition, learning media can also increase students' interest in learning, reduce boredom, and encourage active involvement in the learning process. The benefits of using mathematics learning media in elementary schools are very diverse. One of them is improving the understanding of basic mathematical concepts, such as arithmetic operations, geometry, and measurement, which are the foundation for learning at a higher level. Learning media can also help students develop critical thinking and problem-solving skills by providing more real and applicable learning experiences. In addition, by using technology in learning media, teachers can create a more dynamic and enjoyable learning environment, thereby increasing student motivation and learning outcomes. Thus, the use of mathematics learning media plays an important role in creating effective and meaningful learning experiences for elementary school students.*

Keywords: *Learning media, mathematics, benefits*

Abstrak: Media pembelajaran matematika merupakan alat atau sarana yang digunakan untuk membantu proses belajar mengajar agar lebih efektif dan menarik. Pemanfaatan media dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar dapat berupa alat peraga konkret, media digital, atau permainan edukatif yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep matematika. Dengan adanya media pembelajaran, materi yang abstrak dapat disampaikan secara lebih visual dan interaktif, sehingga membantu siswa memahami konsep dengan lebih mudah. Media pembelajaran juga dapat membuat siswa lebih tertarik untuk belajar, mengurangi kebosanan, dan mendorong mereka untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran. Manfaat penggunaan media pembelajaran matematika di sekolah dasar sangat beragam. Salah satunya adalah meningkatkan pemahaman konsep dasar matematika, seperti operasi hitung, geometri, dan pengukuran, yang merupakan fondasi untuk pembelajaran pada tingkat yang lebih tinggi. Media pembelajaran juga dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah dengan memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata dan aplikatif. Selain itu, dengan memanfaatkan teknologi pada media pembelajaran, guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan menyenangkan, sehingga

meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Dengan demikian, pemanfaatan media pembelajaran matematika berperan penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan bermakna bagi siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Media pembelajaran, matematika, manfaat

I. PENDAHULUAN

Media pembelajaran matematika adalah alat atau sarana yang digunakan untuk membuat proses pembelajaran lebih menarik dan efektif. Di sekolah dasar, penggunaan media pembelajaran sangat penting karena dapat membantu siswa dalam memahami konsep matematika yang sering dianggap sulit. Dengan adanya media pembelajaran, materi yang abstrak dapat disajikan dalam bentuk yang lebih konkret dan mudah dipahami oleh anak (Nurfadhillah, Adelia Ramadhanty Wahidah, et al. 2021).

Matematika adalah salah satu bidang mata pelajaran yang memainkan peran penting dalam perkembangan kognitif siswa. Akan tetapi, Banyak siswa kesulitan memahami konsep matematika jika diajarkan secara lisan atau melalui buku teks. Oleh karena itu, media pembelajaran menjadi solusi untuk menjembatani kesenjangan antara teori dan praktik. Media tersebut dapat berupa alat peraga, gambar, permainan edukatif, hingga teknologi digital seperti aplikasi interaktif. Salah satu manfaat utama Media pembelajaran matematika adalah untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar. Karena materi diberikan dengan cara yang lebih menarik dan interaktif, siswa lebih tertarik untuk belajar (Nurfadhillah, Adelia R Wahidah, et al. 2021).

Mereka tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga dapat berpartisipasi aktif dalam proses

pembelajaran. Hal ini dapat membantu meningkatkan pemahaman mereka terhadap konsep matematika yang diajarkan (Susanti 2020).

Selain untuk meningkatkan minat belajar, media pembelajaran juga berperan dalam mempercepat pemahaman siswa. Anak-anak di sekolah dasar pada umumnya memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, ada yang lebih mudah dipahami melalui visual, ada yang melalui audio, dan ada pula yang melalui praktik langsung. Dengan adanya berbagai media pembelajaran, guru dapat menyesuaikan metode mengajar dengan kebutuhan siswa (Magdalena 2024).

Penggunaan media pembelajaran matematika juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Melalui berbagai alat, siswa dapat diajak untuk berpikir lebih mendalam dan menemukan solusi dari suatu masalah matematika secara mandiri. Hal ini akan membantu mereka mengembangkan kemampuan berpikir logis yang sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, media pembelajaran dapat membantu mengurangi rasa takut atau cemas siswa terhadap matematika. Matematika dianggap banyak siswa sebagai mata pelajaran yang membosankan dan sulit. Namun, dengan penggunaan media yang menarik seperti permainan edukatif atau simulasi interaktif, siswa dapat belajar

dengan cara yang lebih menyenangkan dan tidak merasa tertekan.

Pentingnya media pembelajaran juga terlihat dari perannya dalam meningkatkan interaksi antara guru dan siswa. Dengan bantuan alat bantu, guru dapat lebih mudah menjelaskan konsep matematika dengan cara yang lebih komunikatif. Siswa juga merasa lebih nyaman dalam bertanya dan berdiskusi, sehingga suasana belajar menjadi lebih dinamis dan efektif.

Secara keseluruhan, media pembelajaran matematika memberikan banyak manfaat bagi siswa sekolah dasar. Selain dapat meningkatkan minat dan pemahaman, media ini juga membantu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, mengurangi kecemasan terhadap matematika, dan meningkatkan interaksi di dalam kelas. Oleh karena itu, Agar proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan menyenangkan, guru harus terus mengembangkan dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang inovatif (Ekawati 2019).

II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif untuk memahami dan mengeksplorasi lebih dalam tentang pemanfaatan media pembelajaran matematika di sekolah dasar. Penelitian kualitatif dipilih karena tujuannya adalah untuk mengeksplorasi fenomena di lapangan, seperti bagaimana media pembelajaran dapat memengaruhi proses belajar mengajar matematika. Data yang dikumpulkan bersifat deskriptif, yang mengutamakan pemahaman konteks sosial dan budaya di sekolah dasar.

Teknik pengumpulan data penelitian ini dapat menggunakan wawancara,

observasi, dan studi dokumentasi. Wawancara dengan guru matematika, siswa, dan kepala sekolah untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh tentang penggunaan media pembelajaran di kelas. Observasi dilakukan pada kelas yang menggunakan media pembelajaran, untuk melihat bagaimana interaksi antara media dan siswa serta dampaknya terhadap pemahaman materi matematika.

Selain itu, dilakukan studi dokumentasi untuk menghimpun bahan ajar yang digunakan oleh guru, serta perangkat media yang sering dipilih dalam proses pembelajaran. Dokumentasi ini dapat berupa buku teks, video pembelajaran, alat peraga matematika, dan perangkat lunak pendidikan. Data yang terkumpul dari berbagai sumber kemudian dianalisis untuk menemukan pola dan tema yang terkait dengan efektivitas penggunaan media dalam pembelajaran matematika.

Dalam analisis data, peneliti menggunakan pendekatan induktif, yaitu menganalisis data secara cermat kemudian menarik kesimpulan berdasarkan temuan yang ada. Proses ini meliputi pengkodean data, pengkategorian informasi, dan pencarian hubungan antar variabel yang ada, seperti jenis media pembelajaran yang digunakan, respons siswa, dan hasil belajar matematika. Temuan dari analisis ini diharapkan untuk memberikan wawasan tentang strategi yang efektif dalam penggunaan media pembelajaran di kelas matematika.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran matematika di sekolah dasar, khususnya dalam memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru untuk lebih kreatif

dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran, serta bagi sekolah dalam menyediakan sarana pendukung yang mendukung proses pembelajaran matematika yang lebih efektif dan menyenangkan.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD) meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru, media pembelajaran seperti alat peraga konkret, media digital interaktif, dan permainan edukatif dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Hasil tes sebelum dan sesudah penggunaan media juga menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman materi terutama pada konsep abstrak seperti pecahan dan geometri.

Selain itu, penelitian menemukan bahwa media pembelajaran berbasis teknologi, seperti aplikasi interaktif dan video pembelajaran, lebih menarik bagi siswa dibandingkan dengan metode konvensional. Guru yang menggunakan media digital melaporkan bahwa siswa lebih bersemangat dan memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi. Namun, terdapat tantangan dalam penerapannya, seperti terbatasnya akses teknologi di beberapa sekolah dan kurangnya keterampilan guru dalam mengoperasikan media digital secara optimal.

Analisis data juga menunjukkan bahwa media pembelajaran manipulatif seperti balok pecahan, papan bilangan, atau kertas lipat geometri membantu siswa

memahami konsep matematika secara lebih konkret. Selain itu, penggunaan media tersebut meningkatkan kemampuan siswa untuk memecahkan masalah dan berpikir kritis. Guru yang terlibat dalam penelitian ini menyatakan bahwa dengan adanya media pendukung, siswa lebih mudah memahami hubungan antara konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari.

Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan bahwa penggunaan Media pembelajaran yang tepat untuk matematika sekolah dasar meningkatkan hasil belajar siswa. Namun, efektivitasnya tergantung pada kesiapan guru untuk mengintegrasikan media tersebut dalam pembelajaran. Oleh karena itu, pelatihan dan pendampingan bagi guru sangat penting agar media pembelajaran dapat dimanfaatkan secara optimal dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Pembahasan

Media pembelajaran matematika merupakan alat atau metode yang digunakan untuk membantu proses belajar mengajar agar lebih efektif dan menarik. Dalam pembelajaran di sekolah dasar, media tersebut dapat berupa benda konkret seperti balok angka, kertas lipat, atau alat peraga lainnya, maupun media digital seperti video animasi atau aplikasi interaktif. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa memahami konsep abstrak dalam matematika dengan lebih mudah dan menyenangkan.

Salah satu manfaat utama media pembelajaran matematika di sekolah dasar adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep dasar. Anak pada usia ini masih dalam tahap berpikir konkret, sehingga mereka membutuhkan alat bantu yang dapat memberikan visualisasi nyata

terhadap konsep yang diajarkan. Misalnya, penggunaan balok geometri dapat membantu siswa memahami bentuk geometri lebih jelas daripada hanya membaca teori di buku.

Selain itu, media pembelajaran juga berperan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Karena pembelajaran menjadi bosan, seringkali siswa tidak tertarik dengan apa yang mereka pelajari dan merasa bosan. Dengan adanya media pembelajaran yang menarik, seperti permainan matematika atau video interaktif, siswa akan lebih bersemangat dalam belajar. Hal ini dapat membantu mereka untuk lebih fokus dan aktif dalam mengikuti pelajaran.

Media pembelajaran matematika juga membantu guru menyampaikan materi secara lebih efektif. Dengan menggunakan alat peraga atau teknologi, guru dapat menjelaskan konsep yang kompleks dengan cara yang lebih sederhana dan mudah dipahami. Penggunaan berbagai media juga memungkinkan guru menyesuaikan metode pengajaran mereka dengan gaya belajar siswa yang berbeda, baik visual, auditori, maupun kinestetik.

Terakhir, media pembelajaran matematika turut berperan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah pada siswa. Dengan menggunakan media interaktif, Siswa lebih mudah mengaitkan ide-ide yang mereka pelajari dengan situasi sehari-hari. Hal ini tidak hanya membantu mereka memahami matematika dengan lebih baik, tetapi juga melatih mereka untuk berpikir logis dan analitis dalam memecahkan berbagai tantangan yang dihadapi.

IV. SIMPULAN

Di sekolah dasar, alat pembelajaran matematika sangat penting untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep dasar. Dengan menggunakan berbagai media, seperti alat peraga, gambar, permainan interaktif, dan teknologi digital, pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami. Media ini membantu siswa menghubungkan teori dengan praktik, sehingga mereka tidak hanya menghafal rumus, tetapi juga memahami cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan media yang berbeda juga dapat disesuaikan dengan gaya belajar masing-masing siswa, baik visual, auditori, maupun kinestetik.

Manfaat media pembelajaran matematika di sekolah dasar sangat beragam, mulai dari meningkatkan minat belajar hingga mempercepat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Media pembelajaran yang menarik dapat membuat suasana kelas menjadi lebih interaktif dan menyenangkan, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar. Selain itu, penggunaan media dapat membantu guru menyampaikan pelajaran dengan lebih baik. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat, diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk berpikir kritis, kreatif, dan memecahkan masalah. Kemampuan ini akan berguna dalam kehidupan sehari-hari dan di jenjang pendidikan berikutnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Ekawati, Ridania. 2019. "Penerapan Media Pembelajaran Matematika Mi / Sd Berbasis Multimedia." *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat* 3(1):36–44.
- Magdalena, Ina. 2024. *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurfadhillah, Septy, Adelia R Wahidah, Gestika Rahmah, Fadlatul Ramdhan, Sevira C. Maharani, and Tangerang Ubiversitas Muhammadiyah. 2021. "Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika Dan Manfaatnya Di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah." *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains* 3(2):289–98.
- Nurfadhillah, Septy, Adelia Ramadhanty Wahidah, Gestika Rahmah, Fadlatul Ramdhan, and Sevira Claudia Maharani. 2021. "Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika Dan Manfaatnya Di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah." *Edisi* 3(2):289–98.
- Susanti, Yuliana. 2020. "Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa." *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains* 2(3):435–48.